

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 31
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Конспект
Организованной образовательной деятельности (ООД)
по развитию речи
на тему: «Русско-народная сказка «Репка»»
группа раннего возраста

Автор: Бойко А.А.

2024г.

Конспект ООД речевое развитие (развитие речи) сказка «Репка» группа раннего возраста

Тема: Сказка «Репка»

Цели: Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какие персонажи присутствовали в сказке.

Задачи:

Воспитательные: Формировать у детей умение внимательно слушать **рассказ взрослого**; вырабатывать у ребенка учебные навыки: отвечать на вопросы «где это?», «кто это?» «что это?», не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности - уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Обучающие: расширять активный словарь детей за счет звукоподражания (ав-ав, мяу, употреблять в речи имена существительные (кошка, собака, мышка, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Развивающие: развивать зрительное внимание, умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения и силуэты, развивать слуховое внимание- умение вслушиваться в речь взрослого; развивать мышление – отгадывать загадки, развивать зрительную память.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная.

Предварительная работа: Чтение сказки «Репка», рассматривание иллюстраций к сказке.

Оборудование:

- Сюжетная картинка
- Предметные картинки (дед, бабушка, внучка, собака, кошка, мышка).
- Кукольный театр (дед, бабушка, внучка, собака, кошка, мышка).

Музыкальный центр.

Репертуар «Прогулка по лесу»

- Сюжетная картинка
- Предметные картинки (дед, бабушка, внучка, собака, кошка, мышка).
- Кукольный театр (дед, бабушка, внучка, собака, кошка, мышка).

Ход ООД:

1. **Вступительная часть.**

Воспитатель показывает книжку Сказка «Репка»

Воспитатель: Ребята, вы любите слушать сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по волшебной стране.

Звучит музыка «Прогулка по лесу»

Воспитатель: Я расскажу вам сказку. А вот чтобы узнать какую, для этого вы должны отгадать загадку.

Что за сказка: кошка, внучка,
Мышка и собака Жучка
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды собирали.

Дети: Репка.

Воспитатель: Правильно дети, это сказка «Репка». Но сначала я вам покажу репку.

Показ демонстрационного материала.

Дети рассматривают репку (листья зеленые, круглая, вкусная, сочная, в ней много витаминов, полезная, желтого цвета).

После чего воспитатель рассказывает сказку, одновременно выставляя фигурки соответствующих персонажей из настольного кукольного театра на сюжетную картинку, приостанавливаясь при появлении каждого героя. Предложить детям в соответствии с их речевыми возможностями повторять отдельные звукоподражания и слова («дед, «бабка», «ав-ав», «мяу», «пи-пи», «О!» - удивление, «о-ох!» - тяжело тащить репку.)

Воспитатель: Посмотрите на картинки и скажите, что же это, ребята?

Дети: Репка.

Воспитатель: Правильно! Кто решил первый вытянуть репку?

Дети: Дед.

Воспитатель: Кто идет за дедом?

Дети: Бабка.

Воспитатель: Кто идет за бабкой?

Дети: Внучка.

Воспитатель: Кто идет за внучкой?

Дети: Собачка.

Воспитатель: Кто идет за Жучкой?

Дети: Кошка.

Воспитатель: Кто идет за кошкой?

Дети: Мышка.

Воспитатель: Кто идет последним?

Дети: Мышка.

Воспитатель: Молодцы! Правильно, мышка. А теперь давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра: «Правильно или нет!»

Педагог показывает картинку с изображением мышки.

Воспитатель: Это мышка?

Дети: Да.

Показываем картинку с изображением собаки.

Воспитатель: Это Мышка?

Дети: Нет

Воспитатель: Это кошка?

Дети: Нет.

Воспитатель: Это собачка?

Дети: Да.

Показываем картинку с изображением кошки.

Воспитатель: Это мышка?

Дети: Нет

Воспитатель: Это кошка?

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы, какие вы умные!

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру?

Дидактическая игра: «Кого не хватает?»

Воспитатель: Внимательно посмотрите на фигурки выставленных персонажей **сказки**. Теперь закройте глазки.

В этот момент воспитатель убирает фигурку одного персонажа.

Воспитатель: Посмотрите на фигурки и скажите «Кого из персонажей не хватает?»

Играем 2-3 раза.

Физкультминутка «Репка»

Вот мы репку посадили. (Наклоны)

И водой ее полили. (Имитация движения, двигаемся в право и влево)

А теперь ее потянем, (Имитация движения, поднимаем руки вверх)

И из репки кашу свари, (Имитация круговых движений)

И будем мы от репки,

Здоровые и крепкие. (Показать силу).

Воспитатель: А нам пора возвращаться в садик.

Звучит музыка «Прогулка по лесу»

Воспитатель: Вот мы вернулись в наш детский сад.

Ребята мы с вами посетили волшебную страну, в которой познакомились с персонажами, какой сказки?

Дети: Репка.

3. *Итог.*

Воспитатель: Напомните мне, кто стоит перед бабкой?

Дети: Дед.

Воспитатель: Кто стоит перед мышкой?

Дети: Кошка.

Воспитатель: Кто стоит перед внучкой?

Дети: Бабка.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: *посмотрите на фигурки персонажей и отгадайте загадки:*

Воспитатель:

Громко лает

В дом не пускает.

Дети: Собака.

Воспитатель:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

Дети: Кошка.

Маленькая, серенькая

Живет в норке

Любит корки.

Дети: Мышка.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы!

Рецензия

на методическую разработку Организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей группы раннего возраста на тему: «Сказка «Репка»»

Бойко Анны Александровны, воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 муниципального образования
Усть-Лабинский район.

Речь является главным средством общения людей. Известно, что интеллектуальное развитие ребенка зависит от уровня его речевого развития, а уровень развития речи влияет на формирование личности и характера ребёнка. С развитием речи тесно связано формирование сложных форм поведения детей. Речь помогает малышам регулировать своё поведение, оценивать его. С двух до трех лет идет особо интенсивное развитие речи детей. Даже самые молчаливые воспитанники после двух лет начинают говорить. Конечно, происходит это у всех по-разному. Некоторые дети начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяя их, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью-описанием, другие же произносят только отдельные слова.

Большую роль в развитии речи детей играют специальные игры, упражнения и занятия, преимущество которых заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у малышей разных сторон речи:

- разнообразные игры (игры-инсценировки, звукоподражательные игры, игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками и др.);
- игры-занятия с предметами и сюжетными картинками;
- рассказывание и чтение сказок, стихов, историй; пересказывание их вместе с детьми;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям;
- разгадывание загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Педагогом был разработан конспект ООД (занятие) в игровой форме по речевому развитию детей группы раннего возраста на тему: «Сказка «Репка»». Предложенное занятие поможет педагогам познакомить воспитанников и закрепить их знания по речевому развитию.

ООД (занятие) сочетало в себе образовательные области развития:

- речевое развитие (проговаривание слов и предложений из сказки),
- художественно-эстетическое развитие (репертуар «Прогулка по лесу»)
- физическое развитие (физкультминутка).

ООД (занятие) состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых воспитанники поэтапно выполняли различные действия, использовали методы обучения и воспитания: наглядные, словесные, практические; приемы: пояснение, показ, вопросы, художественное слово,

похвала, направленные на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, приобретение им познавательных, речевых, двигательных умений и навыков.

Начало ООД (занятия) предполагает непосредственную организацию детей, вызывая интерес на предстоящую организованную деятельность, создается соответствующий эмоциональный настрой у каждого ребенка.

Поэтапно расписана смена видов деятельности: вступительное слово, музыкальное сопровождение, загадывание загадки, показ демонстрационного материала, общение с детьми, дидактическая игра. Так же на занятии применялась здоровьесберегающая технология: физкультминутка «Репка».

Материал разработан с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста.

Данная ООД (занятие) актуально, интересно по содержанию и может быть рекомендована для использования педагогами МБДОУ № 31 и других дошкольных образовательных учреждений.

04.12.2024г. Заведующий



Ж.В. Сергиенко

Приложения с материалами,
используемыми при проведении
ООД (занятия)

ФОТООТЧЕТ

к (ООД) по речевому развитию
детей группы раннего возраста
на тему: «Сказка «Репка»»



Дети рассматривают иллюстрацию «Репка»



Дети рассматривают фигурки героев сказки.



Дидактическая игра: «Правильно или нет!»



Дидактическая игра: «Кого не хватает?»



Физкультминутка «Репка»



Дети рассматривают иллюстрацию с героями сказки «Репка»

Дидактическая игра «Правильно или нет!»

Цель: Закрепить знания детей о сказке.

Материал: макеты героев сказки.

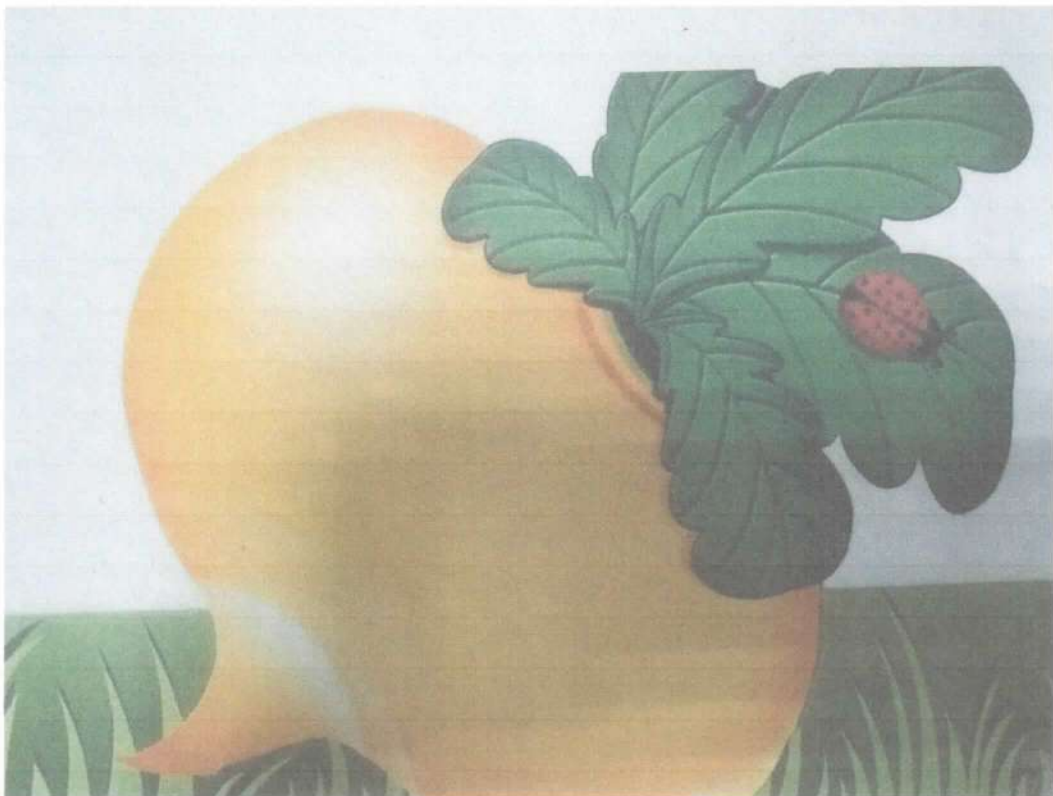
Перед вами лежат герои сказки. Выберите правильного героя по его названию.

Дидактическая игра «Кого не хватает?»

Цель: Укрепить зрительную память детей.

Материал: макеты героев сказки.

Перед вами лежат герои сказки. Посмотрите внимательно и скажите какого героя не хватает.



Сюжетная картинка «Репка».



Кукольный театр



Предметные картинки героев сказки «Репка».



Предметные фигурки героев сказки «Репка»



Сюжетная картинка героев сказки «Репка».