Инновационный проект

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 31

муниципального образования

Усть-Лабинский район

«ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

как средство повышения познавательного, речевого и

интеллектуально-творческого потенциала ребенка



п. Южный 2021г.

1. ***Направление реализации проекта* -** повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. ***Название проекта:*** "Детская журналистика" как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности воспитанников
3. ***Срок реализации проекта*:** 2021-2022 гг.
4. ***Ключевые слова:*** проектная технология, медиаобразование, детская журналистика, речевое развитие, социальное партнерство.

## Основная идея проекта заключается:

* в повышении качества оказываемых образовательных услуг через ***освоение инновационной педагогической технологии "Детская журналистика"*** для организации совместной познавательно-созидательной творческой деятельности детей, педагогов и родителей в форме детской газеты "Радуга" и детского телевидения «Радужные вести»
* в организации пространства общения "Пресс-центр" направленного на развитие речевой и коммуникативной компетентности воспитанников;
* в внедрении нового подхода методического руководства проектной деятельностью: "Аналитико-коррекционное взаимодействие" направленного на повышение профессионального саморазвития педагогов;
* в интенсивном вовлечении родителей воспитанников в воспитательно-образовательную деятельность для развития навыков коммуникативного взаимодействия и творческих способностей детей.

***Юный журналист* –** это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя красоту окружающего мира

***Для детей "Детский пресс-центр"*** – это увлекательная игра в "Журналистов", "Корреспондентов", "Дикторов", позволяющая интегрировать различные детские культурные практики.

***Для педагогического сообщества -*** это создание и внедрение в образовательный процесс эффективной педагогической технологии "Детская журналистика"

***Для родителей*** - объединение семейного и дошкольного воспитания по формированию устойчивой и познавательной мотивации.

1. ***Актуальность проблемы*** определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи в становлении личности ребенка – дошкольника. Диалог со сверстником - новая увлекательная область педагогики сотрудничества, педагогики саморазвития, ведь именно в процессе диалога дети получают опыт равенства в общении, учатся излагать свои мысли, рассуждать, высказывать предложения и пожелания.

Проблема развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста. Общение является необходимым условием формирования личности, еѐ сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

* + Как эффективно использовать различные виды детской деятельности для развития навыков коммуникативного и личностного взаимодействия детей друг с другом, взрослыми и социумом?
  + Как поддерживать изначально заложенную в ребенке потребность в общении?
  + Какова роль общения в развитии личности ребенка?

Ответы на эти вопросы, творческий коллектив детского сада ищет в модернизации содержания образовательной работы с воспитанниками – путем включения комплекса эффективных педагогических технологий.

Одной из таких технологий – выступает Детская Журналистика.

Обращение к "Детской журналистике" наполнит новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщит дошкольников к миру Медиа, будет эффективным фактором развития их познавательных интересов.

« Дар слова – важнейший дар дающий возможность постигнуть радость познания и общения» К.У. Ушинский. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – фундаментальные составляющие проекта "Детская журналистика"

Очевидно, что технология "Детская журналистика" является средством повышения уровня речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников. В результате данной деятельности дошкольники смогут научиться ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

## Таким образом актуальность проблемы определяется рядом факторов, среди которых:

1. Необходимость создания новой модели организации образовательного процесса, соответствующей ФГОС дошкольного образования, что позволит значительно повысить качество образовательных услуг.
2. Социальный заказ современного общества на личность дошкольника, обладающего высоким уровнем познавательной и коммуникативной компетентности.
3. Потребность в дальнейшем выявлении эффективных методов и средств в познавательном, социально - коммуникативном развитии дошкольников.

## Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования в МБДОУ № 31:

***-*** Пробуждение творческой и познавательной активности, использование модели "имитации журналисткой деятельности" в значительной степени способствует разнообразию методов и приемов для развитие речевой и коммуникативной компетентности воспитанников;

* Создание развивающего медиа-образовательного пространства позволяет педагогу уделять большое внимание развитию инициативы, самостоятельности, самовыражения.
* Повысится профессиональная культура педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития.
* Разработка и реализация современной модели организации образовательного процесса на уровне педагогического сообщества ДОУ (района) обеспечит преемственность и инновационный характер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

# Новизна проекта:

## Развитие социального партнерства:

* + - Взаимодействие с родительской общественностью для обеспечения непрерывного процесса развития речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников.
  1. ***Поддержание детской инициативы и самостоятельной деятельности*** посредством внедрения технологии "Детская журналистика" построенной на принципах развивающего обучения и интеграции образовательных областей:
     + дошкольники в процессе журналистской деятельности: синтеза познавательного занятия и увлекательной творческой игры, получают новый познавательный опыт;
     + современным дошкольникам "***уже есть что сказать, и это интересно, потому что самобытно",*** они самостоятельно планируют процесс выпуска газеты и телепередачи: выбирают темы для публикаций, распределяют роли, берут интервью, отправляются в творческие командировки, готовят заметки и репортажи;

## Активное использование информационных компьютерных технологий:

***-*** электронные рассылки детских газет родительскому сообществу;

* организация детских пресс-конференций и детской передачи;

## Создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО обеспечивающей полноценное развитие личности ребенка.

1. **Цель проекта:** Освоение новой педагогической технологии "Детская журналистика" для повышения качества образовательного процесса по развитию речевой и коммуникативной компетентности воспитанников в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

# Ключевые задачи проекта:

* 1. Повысить качество образовательного процесса по речевому и социально - коммуникативному развития детей дошкольного возраста через внедрение педагогической технологии: "Детская журналистика".
  2. Овладение связной диалогической и монологической речью как обязательной составляющей успешного общения через изучение основ профессии журналиста.
  3. Применение современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
  4. Создание у дошкольников чувства принадлежности к группе, формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела.
  5. Освоение дошкольниками социальных позиций «Я в обществе» (приобщение себя к миру людей), «Я и общество» (усвоение основных векторов отношений между людьми и самоутверждение), знакомство с увлекательным миром профессий.
  6. Формирование начальных представлений о профессиональных журналистских качествах и навыках.
  7. Обобщение и распространение инновационного опыта работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31 муниципального образования Усть-Лабинский район по внедрению педагогической технологии: "Детская журналистика" в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

# Ожидаемые результаты реализации проекта:

* 1. Повышение уровня речевой и коммуникативной компетентности воспитанников.
  2. Создание инновационной модели развивающей предметно-пространственной медиа среды – "Пресс-центр юных журналистов".
  3. Трансляция опыта инновационной деятельности по формированию социально-коммуникативных компетенций дошкольников на другие образовательные учреждения через систему дней открытых дверей, районного методического объединения педагогов.
  4. Выпуск и публикация сборников методических разработок "Игровые и тренинговые занятия" и электронного сборника детских журналов "Радуга".
  5. Создание методических рекомендаций по эффективному управленческому механизму реализации инновационной образовательной деятельности: "Аналитико-коррекционное взаимодействие".
  6. Создание единого открытого информационного пространства: ведение раздела на сайте ДОУ «Детский пресс-центр"
  7. Повышение профессионального роста и профессиональной компетентности педагогов.
  8. Расширение и укрепление связей с социальными партнерами.

# Ожидаемые эффекты реализации проекта:

* 1. Повышение качества образования и эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения;
  2. Рост познавательных, творческих, коммуникативных и регуляторных способностей у воспитанников.
  3. Создание условий для развития способностей самовыражения и самопознания посредством изучения основ профессии журналиста.
  4. Обновление компетенций педагогических кадров дошкольного учреждения;
  5. Представление опыта работы педагогического сообщества по формированию социально-коммуникативных компетенций дошкольников на муниципальном уровне.

# Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования.

* 1. Обеспечение качественного образования в условиях ДОУ.
  2. Трансляция передового опыта на муниципальном уровне, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации проекта.
  3. Создание методических рекомендаций в области формирования социально-коммуникативных компетенций дошкольников для педагогического сообщества.
  4. Успешное овладение педагогами ДОУ методикой и инновационными технологиями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

# План реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Краткое конкретне***  ***описание содержания мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Предшествующие мероприятия*** | ***Исполнители*** | ***Механизм контроля*** | ***Создаваемые объекты интеллекту- альной собственности*** |
| ***1*** | ***Организационный этап*** | ***1. Организационно-методическая работа с кадрами***: | | | | | | | |
| 1.1. Производст-венное совещание | **Разработка** стратегии и тактики внедрения инноваций.  **Создание**  творческой  группы. | Июнь 2021 г | **Разработка плана**  внедрения нововведения. **Разработка Положения**  о работе творческой  группы | Изучение опыта работы и методических материалов по направлению "Детская журналистика" | Заведующий Педагоги Доу | Админист- ративный контроль | **Презентация**  Проект:  " Мы -  исследователи, творцы, журналисты» **Положение** о рабочей группе |
| 1.2. Производст-венное совещание | **Изучение и разработка** нормативно- правовой базы  по реализации проекта | Июнь  2021 г | Утверждение нормативно- правовой  документации | Анализ  документации образовательной организации | Заведующий,  Рабочая группа | Текущий контроль | План работы творческой группы по нововведению |
| 1.3. Заседание творческой группы | **Утверждение проекта** и плана его реализации | Июль 2021г. | Определение ключевых направлений реализации проекта | Анализ стратегического планирования, утверждение перспективного  плана. | Заведующий, Педагоги ДОУ | Админист-ративный контроль | Положение по реализации проекта Протокол № от |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.4.Педагогичес-кая мастерская | **Разработка механизма** реализации проекта и проектирование возможных рисков | Июль 2021г | Утверждение цели и задач проекта | Разработка критериев оценки эффективности внедрения проектной  технологии | Заведующий, Педагоги ДОУ | Плановый контроль | Перспективный план реализации проекта |
| 1.5. Педсовет  «Социально- коммуникатив-ное развитие в условиях реализации  ФГОС ДО" | **Обобщение передового опыта** по развитию навыков общения, формирования  базиса речевой  культуры | Август 2021 г | Повышение компетент-ности  Педагогичес-ких кадров  дошкольного учреждения | Изучение опыта работы педагогов | Заведующий Педагоги ДОУ | Тематичес- кий контроль | Методические разработки, презентации |
| 1.6.Педагогичес- кая мастерская | Внедрение инновационной модели Медиа - развивающей среды - "Детский пресс-центр" | В течении всего проекта | Создание условий для реализации проектов | Оборудование центров "Детская студия телевидения"  «Пресс-центр»,  «Творческая  мастерская юных корреспонденто" | Заведующий Педагоги ДОУ  Родители | Текущий контроль | Создание  детского  Пресс- центра в ДОУ |
| ***Изучение состояния педагогического процесса*** | | | | | | | |
| 1.9. Круглый стол:  "Выявление степени | Разработка плана по совершенство-ванию развивающей предметно- пространственной | В течении реализа-ции проекта | Выявление реального уровня состояния | **Анализ исходной базы развития**  диалогической и монологической | Заведующий Старший воспитатель Педагоги | Тематичес-кий контроль | Аналитическая справка.  Проект индивидуального |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | готовности субъектов  образовательно-го процесса к реализации проекта | Медиа среды.  Редактирование перспективного плана повышения квалификации педагогов. |  | образователь- ного процесса по данному направлению | речи детей. **Анализ потенциала**  **педагогического**  **коллектив**а и изучение условий для реализации проекта |  |  | Образовательно-го маршрута | |
|  |  |  | **Оценка уровня** предметно- развивающей среды **Разработка диагностических**  **карт** |  | |
|  | ***Взаимодействие с родителями воспитанников:*** | | | | | | | | |
| 1.10. Общее родительское собрание  ***Презентация*** инновационного проекта "Детская  журналистика". | ***Информирование*** родительского сообщества о внедрении современной  педагогической технологии | Сентябрь 2021 г | Обеспечение непрерывного процесса по социально - коммуника- тивному развитию  детей | Аналитическая и разъяснительная работа, повышающая компетентность родителей в  вопросах речнвого воспитания. | Заведующий Педагоги Родители | Текущий контроль | | **Презентация**  Проект:  " Мы -  исследователи, творцы, журналисты» |
| ***Взаимодействие с социумом*** | | | | | | | | |
| 1.11. Встречас cоциальными партнерами (школа, сельская библиотека, ДК) | Составление плана взаимодействия | Август  2021 г | Интеграция и координация внутренних и внешних условий | Анализ внешней среды для организации журналисткой  деятельности | Заведующий и.о. старшего воспитателя | Админист ративный контроль | | План взаимодействия с социальными партнерами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Административная деятельность по материально-техническому обеспечению проекта*** | | | | | | | | |
| 1.12. Заседание рабочей группы | | Разработка плана закупок по  дополнительному оборудованию для реализации проекта | Август  2021г. | Утверждение плана закупок на 2021 год по дополнитель- ному оснащению | Анализ плана закупок по оборудованию  Подбор ресурсного и методического обеспечения | Заведующий  Педагоги ДОУ | Админист ративный контроль | План закупок  оборудования для оформления Детского Пресс - центра |
| ***Открытое обсуждение проекта*** | | | | | | | | |
| 1.13. Заседание педагогического совета | | Обсуждение проекта | Август 2021г. | Внесение изменений и дополнений в проект, повышение компетентно- сти педагогов | Создание проекта: "Детская журналистика -как средство повышения речевой и социально- коммуникативной  компетенции детей | Заведующий  Творческая группа | Админист ративный контроль | Методические рекомендации, изменения и  дополнения к проекту "Детская Журналистика" |
|  | | | | | | | | | | |
| **2** | **Основной этап** | | 2.1. Создание условий для практического применения инновационного проекта | Приобретение оборудования для работы по социально- коммуникативному развитию | Сентябрь-октябрь 2021г. | Обогащение среды для  формировани я позитивной социализации, развития общения, нравственно-  го воспитания | Финансовое обеспечение инновационного проекта | Заведующий  Творческая группа | Админист ративный контроль | Финансовый отчет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.2.Реализация области  «Социально- коммуникатив- ное развитие» | Проведение ООД, игр,  конкурсов, досугов, развлечений,  чтение  художественной литературы,  проектная  деятельность | В течении всего этапа проекта | Овладение социальной компетент-ностью | Пополнение развивающей предметно-  пространственной среды. | Педагоги Родители | Монито-ринг | Разработка буклетов для родителей:  «Уверенность в себе»,  «Социальные навыки». |
| ***2*** | 2.3. Реализация проекта  «Детская журналистка как средство повышения речевого развития детей старшего  дошкольного возраста» (образовательная область  « Речевое развитие») | Проведение вариативных занятий по речевому развитию, проведение коммуникативных игр, изготовление репортажей, журналов в соответствии с темой номера, моделирование игровых ситуаций, проведение интервью, чтение  художественной литературы, проектная  деятельность | Согласно плана: в течении всего этапа проекта | Овладение речью, как средством общения и культурного взаимо-действия | Обогащение развивающей предметно-пространственной среда, методического материала | Педагоги Родители | Монито- ринг | Ежемесячные выпуски детского газеты "Радуга "  Ежеквартальный выпуск передачи  " Радужные вести" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.4.Сотрудни-чество с социальными партнерами | Организация и проведение совместных мероприятий | По плану 1 раз в квартал | Реализация преемствен- ности и сотрудничес- тва в работе | Составление плана взаимодействия и сотрудничества | Рабочая группа | Монито- ринг | Подборка материала для детских изданий |
| 2.5. Детский Парад открытий: "От простого к сложному" | Презентация опыта педагогов по реализации проекта "Детская журналистика" | По плану 1 раз в квартал | Повышение уровня культуры общения у всех участников  проекта | Педагогические консультации по текущим вопросам методики развития речевой  компетенции | Заведующий  Педагоги | Плановый контроль | Формирование Банка методических разработок |
|  |  | 2.6. Совещание проектной группы по  представлению опыта работы по речевому и социально- коммуникативно му развитию | Презентации, видеоролики, консультации | Февраль 2022 г | Повышение компетентно- сти педагогов и родителей воспитанни- ков в вопросах социально- коммуникати вного  развития | Реализация  инновационного проекта | Заведующий Педагоги | Монито- ринг контента сайта | Мониторинг сайта |
| 2.7. ***Конкурсное движение***  в рамках реализации проекта | Презентация опыта педагогов по реализации проекта | По плану | Повышение качества  Воспитате-льно- образова-тельного процесса по блоку "Речевое развитие  детей" | Конкурсы мастерства: "Лучший выпуск новостей" "Лучшее интервью" "Лучший выпуск детского журнала "Золотой ключик" | Заведующий  Педагоги Родители | Смотр- конкурсы | Презентация лучшего опыта на сайте образовательной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.8.***Осуществле ние***  ***мониторинга*** реализации проекта: анализ возникающих проблем и отбор оптимальных приемов их  преодоления | Подведение промежуточных итогов реализации Проекта | В течении всего проекта | Оценка качества реализации проекта | Анализ и оценка уровня Медиа- развивающей  среды и состояния образовательного процесса | Заведующий  Педагоги Родители | Монито- ринг | Получение оперативной, достоверной информации о реализации проекта |
| 2.9. ***Встречи***  в семейной  педагогической гостиной. | Трансляция лучшего семейного опыта | В течении всего проекта | Развитие  эффективного взаимодейст- вия | Участие в детско- родительских проектах | Заведующий  Педагоги Родители | Монито- ринг контента сайта | Трансляция опыта в  детско- роди-тельской газете "Семейные вести" и телепередачи "Детские новости" |
|  | | | | | | | | | |
| **3** | ***Заключительный этап*** | 3.1.Педагогический совет: Анализ результатов проекта "Детская Журналистика" | Сообщения из опыта работы:  "Оценка  эффективности Проекта". "Дальнейшие перспективы развития проекта" | Май 2022 г | Обобщение передового педагогичес-кого опыта, повышение педагогичес- кой компетентно- сти. | ***Диагностика***  Удовлетворѐн-ности всех участников результатами проекта.  ***Сравнительный анализ*** полученных результатов с ожидаемыми. | Руководитель проекта  Рабочая группа Педагоги Родители | Монито-ринг  эффектив ности проекта  Cравни- тельный анализ | Протоколы педагогического совета |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | ***Заключительный этап*** | 3.2.Заседание управляющего совета  «Определение перспектив развития проекта  «Детская журналистика» | Внесение корректив в содержание проекта в целях его дальнейшего использования в образовательной практике | Май 2022 г | Становление профессио-  нальной компетентно-сти по вопросам речевого и социально- коммуникати вного развития  детей  дошкольного возраста | Анализ результатов проекта | Руководитель проекта  Рабочая группа Педагоги |  | Аналитический отчет о реализации инновационного проекта |
| 3.3.Диссемина- ция опыта  работы | Распространение опыта работы по заявленному проекту.  Презентация Проекта в  педагогическом сообществе | Август  2022г. | Сбор Банка проектов речевой направленос-ти.  Участие педагогов в  муниципаль- ных семинарах, вебинарах, конференциях  Повышение открытости работы ДОУ для всех участников проекта | Организация региональной инновационной площадки:  Проведение семинаров,  методических объединений,  публикации на сайте ДОУ и в профессиональных изданиях | Руководитель проекта  Рабочая группа Педагоги Родители | Текущий контроль | Создание методических рекомендаций по реализации технологии "Детская журналистика"  Презентация проекта |

1. **Нормативно – организационное обеспечение проекта:**

Нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты Образовательного учреждения:

* 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает нам на необходимость развития моральных и нравственных ценностей, в том числе и организацию образовательного пространства с целью обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников.

## Программно-методическое обеспечение проекта:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Парциальная программа социально-коммуникативного направления

«Я, ты, мы» под редакцией О. М. Князева, Р. Б. Стеркина

Парциальная программа "Детская журналистика" под редакцией С.М.Жарко, А.Ю. Дейкина

## Локально-нормативные акты

Приказ о создании творческой группы по разработке проекта «Детская журналистика- как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетенции».

Положение о Творческой группе по разработке проекта «Детская журналистика- как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетенции»

1. **Основные риски проекта**

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем

следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование риска | Вероятность возникновения  % | Степень влияния на  результат  % | Меры  реагирования на риск |
| 1 | Недостаточное владение специалистами и  педагогами технологией проектирования | 30 % | 30 % | Совершенствование кадрового потенци-ала через проведение  консультаций, семинаров на базе ДОУ |
| 2 | Отсутствие или уменьшение  стимулирующего фонда, может повлечь снижение активности педагогов. | 30 % | 30 % | Материальное  стимулирование педагогов  участвующих в реализации проекта |
| 3 | Отсутствие необходимых помещений для создания Медиа развивающей среды. | 40 % | 40 % | Эффективное использование имеющихся помещений  детского сада |
| 4 | Низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста ведет к смеще-  нию приоритетов в воспитании ребенка в  сторону раннего  обучения, а не разви-тия ребенка. | 50 % | 50 % | Психолого-  педагогическое просвещение родителей, повышение  педагогической грамотности для родителей |

# Предложения по распространению и внедрению проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Планируемое мероприятие | Механизмы реализации |
| 1 | Распространение информации о  реализации инновационного проекта на сайте дошкольной образовательной организации. | Публикации методических  рекомендаций по реализации проекта |
| 2 | Публикация опыта ДОУ по реализации проекта:  -публикация в журнале «Справочник Старшего воспитателя»  - информация на сайте ДОУ | Обобщение опыта по речевому и социально- коммуникативному воспитанию с учетом индивидуальных  особенностей дошкольников, их запросов и возможностей. |
| 3 | День открытых дверей  «Детская журналистика"  (учреждения, заинтересованные в применении опыта по данной теме) | Согласованная деятельность социальных партнеров и  педагогического сообщества |
| 4 | Трансляция опыта работы на муниципальном уровне | Проведение мероприятия  на базе дошкольной образовательной организации |