

**Структура образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)**

стр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 4 |
|  | **–** цели и задачи реализации Программы; | 5 |
|  | **–** принципы и подходы к формированию Программы;  | 6 |
|  | **–** значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения детьми Программы.  | 9 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание образования по пяти образовательным областям.  | 12 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.  | 15 |
| 2.3. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.  | 16 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 17 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы.  | 18 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  | 19 |
| 2.7. | Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы.  | 21 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы.  | 22 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, и воспитания.  | 23 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  | 29 |
| 3.4. | Распорядок и/или Режим дня каждой возрастной группы.  | 31 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.  | 37 |
| 3.6. | Модель воспитательно-образовательного процесса. | 38 |
| **4.** | **Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы.  | 46 |

*Примечание:* обязательная часть Программы, печатается обычным шрифтом, части Программы, часть формируемая участниками образовательных отношений, - *курсивом*.

Приложения:

Приложение № 1 – комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы.

Приложение № 2 – сетка занятий каждой возрастной группы.

Приложение № 3 – праздники и развлечения всех возрастных групп.

Приложение № 4 – список художественных произведений для чтения детям.

Приложение № 5 – формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Приложение № 6 – паспорт предметно-пространственной среды каждой возрастной группы.

Приложение № 7 – репертуар музыкальных произведений.

Приложение № 8 – перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Приложение № 9 – паспорт музыкально-физкультурного зала.

Приложение № 10 – паспорт методического кабинета.

Приложение № 11 – паспорт кабинета педагога-психолога.

Приложение № 12 – краткая презентация Программы.

1. **Целевой раздел**

 **1.1. Пояснительная записка**

 Общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 муниципального образования Усть-Лабинский район (МБДОУ № 31) разработана в соответствии с нормативно правовыми государственными документами:

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утвержденный 17 октября 2013г. № 1155;

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Санитарно **–** эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 30 июля 2013 года;

Устав МБДОУ № 31, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 10 января 2014 года № 37;

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: «Мозайка-Синтез», 2014.

Примерная образовательная программа дошкольного образования.

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом парциальных программ:

*Пограмма воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.Н Нищеретовой г. Усть-Лабинск, 2015г.;*

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г.;*

*Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.*

*С.Н. Николаева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.;*

*Безопасность: Учебное-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева,*

*Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019г.;*

 *«Ладушки» Программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010*

Программа разработана на 1 год.

**– Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

*–* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, и их эмоционального благополучия;

*–* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

*–* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

*–* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

*–* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*–* формирование общей культуры личности детей, в том числе и ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

*–* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

*–* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

*–* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*– реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и Усть-Лабинска;*

*– знакомство с историей кубанского казачества, символикой, костюмом, бытом;*

*– приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел художественного слова, фольклора, музыки;*

*– формирование гражданско-патриотической позиции «Я - россиянин» и «Я - кубанец»;*

*– формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами;*

*– раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;*

*– формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем его многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как к части мировоззрения;*

*– развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интелектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;*

*– формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружению;*

*– формирование навыков безопасного поведения, умение ориентироваться в различной обстановке.*

**–**   **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

4) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно-тематической принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);

8) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

9) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

10) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

11) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

12) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

13) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

14) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

15) сотрудничество ДОУ с семьёй;

16) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

17) *принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;*

*18) принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры*;

19) *принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобрази- тельной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*

*20) принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.*

**–**  **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Общие сведения о ДОУ.

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения:

Место нахождения учреждения: Краснодарский край, Усть-Лабинский район,

п. Южный, ул. Школьная 8;

Здание типовое, количество мест 71 ,

Почтовый адрес: 352346, Российская Федерация, Краснодарский край,

Усть-Лабинский район, п. Южный, ул. Школьная 8.

 В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 31 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует — 3 возрастные группы **общеразвивающей направленности**:

группа раннего возраста (с 1,5 лет до 3лет)

разновозрастная: младшая, средняя группа (с 3 до 5 лет)

разновозрастная: старшая дошкольная, подготовительная группа (с 5 до 7 лет).

Режим работы групп общеразвивающей направленности:

- пятидневная рабочая неделя;

- продолжительность работы МБДОУ №12 –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);

- выходные дни – суббота, воскресенье.

В состав педагогического коллектива входят педагоги:

воспитатели – 5, педагог-психолог.

Образовательное учреждение взаимодействует с микросоциумом - МБОУ СОШ № 17, библиотека, ДК.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:**

Для групп общеразвивающей направленности представлены в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»-2014 г.

Группа раннего возраста (с 1,6 по 3) стр. 236-242.

Младшая, средняя группа (с 3 по 5) стр. 242-246.

Старшая дошкольная, подготовительная (с 5 по 7) стр. 246-250.

 **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей, развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*-*  *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, за достижения жителей Кубани.*

*-* *проявляет толерантность и интерес к национальным особенностям соседского адыгского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами.*

*- имеет представление о географических, природных особенностях края, понимает определения, что Кубань- это житница и здравница России.*

*- имеет представления о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом.*

*- понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского казачьего речевого диалекта, способен включать в свою речь отдельные слова и наиболее яркие выражения (пословицы, поговорки) кубанского наречия, способен использовать в играх казачьи считалки, заклички.*

- п*роявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани, к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков.*

*- проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечениях.*

*- проявляет любознательность и интерес к спортивным достижениям своих земляков, с удовольствием участвует в подвижных казачьих играх.*

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область - **социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА – СИНТЕЗ -2014г.

Группа второго раннего возраста - стр. 48,54,59-60;

Младшая группа - стр. 48-49,54-55,60;

Средняя группа - стр. 49,55-56,60-61;

Старшая группа - стр. 49-50,56-58,61-62;

Подготовительная к школе группа - стр. 50,53,58-59.

*Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.Н. Программа «Наш край» методическое пособие, г. Усть-Лабинск, 2015г.*

Младшая группа - стр. 12;

Средняя группа - стр. 12- 13;

Старшая группа - стр. 13-14;

Подготовительная к школе группа - стр. 14-16

*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – Пресс, 2019г.*

Образовательная область - **познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ -2014 г.

Группа второго раннего возраста - стр.65, 72,77,79-80,83-84

Младшая группа - стр.65-66,72-73,78,80,84-85

Средняя группа - стр.66-68,73,80-81,86-87,

Старшая группа - стр.68-70,74-76,78-79,82,87-88

Подготовительная к школе группа - стр.70-72,76-77,79,82-83, 88-90

*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – Пресс, 2019г.*

*Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.Н. Программа «Наш край» методическое пособие, г. Усть-Лабинск, 2015г.*

Младшая группа - стр. 19-20, 23;

Средняя группа - стр. 20, 23-24;

Старшая группа - стр. 21, 24;

Подготовительная к школе группа - стр. 22, 24- 25.

Образовательная область - **речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ -2014 г.

Группа второго раннего возраста - стр.91-93,99

Вторая младшая группа - стр.93-94,99-100

Средняя группа - стр.94-96,100

Старшая группа - стр.96-97,100

Подготовительная к школе группа - стр.97-99,101.

*Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.Н. Программа «Наш край» методическое пособие, г. Усть-Лабинск, 2015г.*

Младшая группа - стр. 26;

Средняя группа - стр. 26-27;

Старшая группа - стр. 27-28;

Подготовительная к школе группа - стр. 27-28.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ -2014 г.

Группа второго раннего возраста - стр. 103, 107-108, 120, 123

Младшая группа - стр. 103-104, 108-110, 120-121, 123-124

Средняя группа - стр.104, 110-112,121,124-125

Старшая группа - стр.105, 112-116, 121-122, 126-127

Подготовительная к школе группа - стр.105-107, 116-120,122-123, 127-128.

*Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.Н. Программа «Наш край» методическое пособие, г. Усть-Лабинск, 2015г.*

Группа второго раннего возраста - стр. 34-35;

Младшая группа - стр. 31-32, 35-36;

Средняя группа - стр. 32;

Старшая группа - стр. 32-33, 36-37;

Подготовительная к школе группа - стр. 33-34, 37-39.

*Авторская Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, рекомендовано комитетом по образованию, М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» ТЦ СФЕРА, 2017г.*

*И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010г.*

Образовательная область - **физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ -2014 г.

Группа второго раннего возраста - стр.129-130, 132

Младшая группа - стр.130, 132-133

Средняя группа - стр.130, 133-134

Старшая группа - стр.131, 134

Подготовительная к школе группа - стр.131-132, 135

|  |
| --- |
| *Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.Н. Программа «Наш край» методическое пособие, г. Усть-Лабинск, 2015г.*Младшая группа - стр. 39;Средняя группа - стр. 39;Старшая группа - стр. 39;Подготовительная к школе группа – стр. 39. |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

 в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

 для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Для коррекции отклонений в развитии речи детей в дошкольном учреждении осуществляется индивидуальное сопровождение детей созданным в организации психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), основными задачами которого являются:

 – защита прав и интересов детей;

 – диагностика воспитанников по проблемам развития;

 – выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

 – консультатирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;

 – групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению стериотипов поведения, развитию коммуникативных навыков.

 – профилактика мероприятия.

 Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

 – запись на обследование ребенка;

 – индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума:

1. Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребенка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.

2. Динамическая оценка состояния развития ребенка.

3. Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

 Специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

 – диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

 – коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации;

 – консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференциациях психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

 – информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками. **В ДОУ дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.**

* 1. **. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | Формы организации образовательной деятельности и культурных практик |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры -имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и другое. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование.Образовательная деятельность, реализация проектов и прочее. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги.Образовательная деятельность, реализация проектов и другое. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация, музыка | Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения и другое. |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

– создать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

– оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

– поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов и выборе необходимых для этого средств;

– организовывать выставки проектов, коллективных и индивидуальных работ детей;

– инициировать деятельность детей для создания и реализации исследовательских и творческих проектов;

– привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их положениям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

– предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов;

– привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

- прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;

– привлекать детей к чтению стихов и исполнению музыкальных произведений и танцев на праздниках;

– привлекать детей к подготовке совместных семейных мероприятий, приобщать к участию в них.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

 Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

 Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

 Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

 Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

 Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

 Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога и др.).

 Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

 Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

 Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

 Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

 В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

 Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

 Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

 Информирование родителей (законных представителей): происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе и электронной).

Информация стратегическая, тактическая, оперативная.

Обучение родителей (законных представителей) проводится: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность с родителями (законными представителями): семейные праздники, театры, проектная деятельность.

Конкретные темы форм взаимодействия с родителями (законными представителями) представлены в приложении № 5

* 1. **Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы**

Для успешной реализации Программы обеспечиваем следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы:**

 Для реализации Программы в ДОУ созданы необходимые условия в помещении и на территории.

 Методический кабинет – методическая литература по всем разделам Программы, журналы, картотека к статьям, опыты работы педагогов, комплект игр-головоломок, матрешки, набор строительного материала, наборы: деление на части, демонстрационный материал: серии картин, плакаты: «Правила поведения при пожаре», «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Будь осторожен с незнакомыми людьми» оборудование: компьютер, ноутбуки – 2; демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми.

 Оборудование для обучения музыке – мультимедийный комплекc (Проектор BenQ со столиком для проектора, экран 160х160 на штативе, ноутбук 15.6 " LENOVO ldeaPad G500), музыкальный центр, магнитофон, набор детских музыкальных инструментов, ложка деревянная - 8 шт., ксилофон 8 тонов - 1 шт., маракас - 4 шт., трещотка веерная - 2 шт., молоточек музыкальный – 1 шт., музыкальная игрушка – трещотка – 2 шт., свистулька расписная - 2 шт., пианино, баян.

Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра, картотеки музыкально-дидактических игр.

 Оборудование для обучения основным видам движения лазанье, прыжки, метание, равновесия: маты, канат для перетягивания, дуги большие и маленькие, гимнастические стенки, бум, мячи большие и маленькие, наклонные доски, ребристая наклонная доска, стойки для прыжков, кольцебросы, кегли, мешочки для метания, клюшки, шайбы, лошадка-скакалка – 2 шт.

 Оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений: косички, гимнастические палки, обручи большие и маленькие, флажки, кубики, дощечки (для прыжков с кочки на кочку), скакалки, султанчики.

 На игровых площадках размещено оборудование: транспорт, песочницы, игровые и спортивные комплексы, дорожки здоровья, кольцеброс, бум для равновесия, цели для упражнения в метании.

 Оборудование спортивной площадки: кольцеброс, прыжковая яма, баскетбольный щит.

 Беговая дорожка с разметками.

 Площадка по обучению основ ПДД: дорожные знаки, светофор, 2 машины грузовые (игрушечные, большие), жилетки по ПДД (7шт).

 Есть детские огороды с грядками, где дети выращивают овощи. Оборудование для работы на грядках и в цветнике: лопатки, грабли, лейки, носилки с бортиками, веники, совки.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. |
| 2 | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. В.В. Гербова, Н. Ф.Губанова,О. В Дыбина. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г. |
| 3 |  ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. В.В. Гербова, Н. Ф.Губанова,О. В Дыбина. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г. |
| 4 | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа В.В. Гербова, Н. Ф.Губанова,О. В Дыбина. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г. |
| 5 | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г. |
| 6 | *И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).-М.: ИД «Цветной мир», 2017* |
| 7 | *В.А. Маркова «Ты, Кубань, ты наша Родина» методическое пособие – Краснодар: Экоинвест, 2014г.* |
| 8 | *А.Н.Авдеева, О.Н.Князева , Р.Б.Стеркина . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.* |
| 9 | *Л.И., Шинкаренко, Т.Н. Нещеретова Программа «Наш край» методическое пособие, г. Усть-Лабинск, 2015г.* |
| 10 | *Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А.Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016* |
| 11 | *С.Н Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017* |
| 12 | *Л.В.Куцакова, Л.В. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012г.* |
| 13 | О. В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г. |
| 14 | О. В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г. |
| 15 | О. В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г |
| 16 | О. В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г. |
| 17 | О. А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г. |
| 18 | О. А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г.  |
| 19 | О. А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г. |
| 20 | О. А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г |
| 21 | *С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017* |
| 22 | *С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017* |
| 23 | *С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017* |
| 24 | *С.Н. Николаева ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018* |
| 25 | ФГОС ДООрганизация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост. В.Н., Кастырыкина, Г.П. Попова. -2-е, испр. - Волгоград, «Учитель», 2019 |
| 26 | ФГОС ДООрганизация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А Холодова. – Изд. 3-е. Волгоград: Учитель. 2019 |
| 27 | ФГОС ДООрганизация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт. .-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А Холодова. – Изд. 3-е. Волгоград: Учитель. 2019 |
| 28 | ФГОС ДООрганизация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. -сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А Холодова – Изд. 3-е. Волгоград: Учитель. 2019 |
| 29 | Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 30 | Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 |
| 31 | Р. С. Буре ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 32 | Л. В.Абрамова , И.Ф.Слепцова. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 33 | Л. В.Абрамова , И.Ф.Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 |
| 34 | Лайзане Е.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвящение,1987 |
| 35 | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 |
| 36 | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Cредняя группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 37 | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 38 | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 |
| 39 |  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 |
| 40 | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 |
| 41 | Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 |
| 42 | Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М .: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 |
| 43 | Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М .: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 |
| 44 | Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М .: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 |
| 45 | Помораева И.А, Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2015 |
| 46 | Помораева И.А, Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014 |
| 47 | Помораева И.А, Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2019 |
| 48 | Помораева И.А, Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2018 |
| 49 | Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2018  |
| 50 |  Гербова В.В Развитие речи и в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 |
| 51 | Гербова В.В. Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского саду. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009 |
| 52 |  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. *-* М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015  |
| 53 | Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. *-* М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 54 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 55 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – 2-е изд. *-* М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 56 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. *-* М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 57 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. *-* М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 58 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. *-* М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 |
| 59 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. *-* М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018 |
| 60 | *Шинкаренко Л.И. и др. Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани: методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013.* |
| 61 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008. |
| 62 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.  |
| 63 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.  |
| 64 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 |
| 65 | *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016* |
| 66 | *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014* |
| 67 | *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017* |
| 68 | *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014* |
| 69 | *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018* |
| 70 | Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014  |
| 71 | Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 |
| 72 | Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 |
| 73 |  Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2019 |
| 74 | Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 |
| 75 | Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014 |
| 76 | *И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010* |
| 77 |  *И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Ясельная группа. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010* |
| 78 |  *И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Вторая младшая группа. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010* |
| 79 |  *И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010* |
| 80 | *И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2012* |
| 81 | *И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург. 2012* |
| 82 | Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. 2016 |
| 83 | *Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008* |
| 84 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014  |
| 85 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012 |
| 86 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 |
| 87 | *Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Старшая группа.-М. ИД «Цветной мир», 2016* |
| 88 | *Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М. ИД «Цветной мир», 2016* |
|  | Интернет ресурсы: |
|  | *–* www.maam.ru, |
|  | *–* ped-kopilka.ru, |
|  |  *–* nsportal.ru |
|  | Демонстрационный материал есть в наличии. |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | Кубики, канат, кегли, мячи разных размеров, скакалки, флажки, платочки, султанчики, обручи, гимнастические палки, скамейка (наклонная, ребристая), маты, мешочки, мишень, стойка для прыжков в высоту, дуги для лазанья, мягкие модули, дорожки здоровья, нетрадиционное спортивное оборудования. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Настольно – печатные игры, картинки (предметные, сюжетные), альбомы, художественная литература и пр.Плакаты с государственной символикой, наглядно – демонстрационный материал, репродукции фотографий, аудиозаписи, музыкальные инструменты. Конструкторы, принадлежности для рисования.  |
| **Познавательное развитие** | Разнообразный раздаточный и наглядный материал, наборы картинок.Пирамиды разной высоты, пирамиды с колечками разного цвета, наборы игрушек разных видов, строительный материалКарточки, математические полоски (2-х и 3-х полосные) , 3-х ступенчатая лестница, наборы геометрических фигур и пр. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения; набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками); набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); конструктор с соединениями в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект; конструктор "Строим город" на толстом основании, 31 деталь; конструктор 48 цветных деталей в деревянной коробке на толстом основании; матрешка пятикукольная.Плакаты, наглядно-демонстрационный материал: «Как избежать неприятностей», «Один дома», «Пожарная безопасность» и др., настольно – печатные игры, атрибуты к разным видам игр по данной тематике.Тематические плакаты, материалы по информационно – деловому оснащению ДОУ, атрибуты к играм. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Мольберт, репродукция картин, наглядно-демонстрационный материал («гжель», «хохлома», «дымковская игрушка», «филимоновская роспись»), фигуры людей и животных, муляжи овощей и фруктов, игрушки, аудио записи.Краски акварель, краски гуашь, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, набор цветной бумаги, набор бумаги разного вида и пр. Портреты композиторов, аудио диски, видео фрагменты, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, атрибуты к музыкальным играм и хороводам, игрушки, музыкальные дидактические игры. |
| **Речевое развитие** | Портреты писателей, книги с иллюстрациями, набор сюжетных картинок, картины и пр.Игрушка – сюрприз, различные виды театра, фланелеграф, аудио записи. |

**3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимально реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе и разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда детского сада содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

развивающая,

трансформируемая *–* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

 вариативная,

полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасна – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

здоровье-сберегающая,

эстетически-привлекательна.

Развивающая среда детского сада: мастерские, исследовательские площадки, художественные студии, библиотечки, игровые, лаборатории и пр.

Предметно пространственная среда групп:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряженья (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детских рисунков, детского творчества, изделий народных мастеров);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Паспорт предметно-пространственной среды каждой возрастной группы приложение № 6.

**3.4. Режим дня**

**Примерный режим дня**

**группы раннего возраста**

**с 02 сентября по 29 мая**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к организационной образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.10 – 9.20 9.30 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей | 9.50 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов обед. | 11.40 – 11.55 |
| Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов обед | 11.55 – 12.30  |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Сон.  | 12.30 – 15.00 |
| Постельный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 15.00-15.30 |
| Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 15.30 – 15.50 |
| Организованная образовательная деятельность Развлечение (1 раз в неделю, пятница). Самостоятельная деятельность. | 15.50 – 16.0016.10 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.20 – 18.00 |

**Примерный режим дня**

**разновозрастной (младшая, средняя) группы**

**с 02 сентября по 29 мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Время** |
| **младшая** | **средняя** |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.15 | 8.10 – 8.18 |
| Самостоятельная деятельность | 8.15 – 8.30 | 8.18 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.55– 9.00 | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.25 – 9.40; 9.50 – 10.10  | 9.00 – 9.20; 9.50 – 10.10  |
| Самостоятельная деятельность |  9.00 - 9.25  |  9.20- 9.50  |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. (Физическая культура на прогулке, среда) | 10.20 – 12.1011.40 – 12.00 | 10.20 – 12.1011.40 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.25 | 12.10 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 12.25 – 12.50  | 12.25 – 12.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.  | 12.50 – 15.00 | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная детская деятельность. Развлечения (1 раз в неделю пятница). | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |

**Примерный режим дня**

**разновозрастной (старшая дошкольная, подготовительная) группы**

**с 02 сентября по 29 мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | старшая дошкольная | подготовительная |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Самостоятельная деятельность.  | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.35 (понедельник, вторник, среда, пятница) вторая половина дня 15.50- 16.15 (вторник, четверг)9.00-9.25 (четверг) |  9.30-10.40 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) вторая половина дня 15.50- 16.20 (понедельник, четверг) |
| Самостоятельная деятельность | 9.25-10.00 (понедельник, вторник)9.25-10.40 (четверг)9.30-10.00 (пятница) | 9.00-9.30 (понедельник, вторник, среда, четверг)9.30-10.40 (пятница) |
| Второй завтрак | 10.40 – 10.50 | 10.40 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детейОрганизованная образовательная деятельность (Физическая культура на прогулке, среда) | 10.50 – 12.3011.50 – 12.15 | 10.50 – 12.3011.50 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 12.30 – 12.40 | 12.30 – 12.40 |
| Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 12.40 – 13.00  | 12.40 – 13.00 |
|  Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Сон. | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 15.30 – 15.50 | 15.30 –15.50 |
| Организованная образовательная деятельность (вторник, четверг). Развлечения (1 раз в неделю, пятница). Самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.1516.15 – 16.30 | 15.50– 16.2016.20 –16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |

**Примерный** **режим дня**

**группы раннего возраста**

**с 01 июня по 31 августа**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей и осмотр детей, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика  | 8.20 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры.Организованная образовательная деятельность  | 9.10 – 9.30 9.30 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей | 9.50 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей  | 11.40 – 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | 11.55 – 12.30  |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.  | 12.30 – 15.00 |
| Постельный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 15.50 – 18.00 |

**Примерный режим дня**

**разновозрастной (младшая, средняя) группы**

**с 01 июня по 31 августа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Время** |
| **младшая** | **средняя** |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.15 | 8.10 – 8.18 |
| Самостоятельная деятельность | 8.15 – 8.30 | 8.18 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 9.25  |  9.00 – 9.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры.Организованная образовательная деятельность (понедельник, среда, пятница);(вторник, четверг) | 9.25 – 10.10 9.30 – 9.45;9.50 – 10.05  | 9.25 – 9.50 9.50 – 10.10 –  |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.Организованная образовательная деятельность  (вторник, четверг) | 10.20 – 12.10– | 10.20 – 12.1010.25 – 10.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.25 | 12.10 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 12.25 – 12.50  | 12.25 – 12.50 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.  | 12.50 – 15.00 | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 15.50 – 18.00 | 15.50 – 18.00 |

**Примерный режим дня**

**разновозрастной**

**(старшая дошкольная, подготовительная) группы**

**с 01 июня по 31 августа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | старшая дошкольная | подготовительная |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Самостоятельная деятельность | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.30 | 8.50 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаОрганизованная образовательная деятельность (понедельник, среда, пятница) | 9.30 – 10.509.40 – 10.05 | 9.30 – 10.509.40 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.50 –11.00 | 10.50 –11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей Организованная образовательная деятельность (вторник, четверг). | 11.00 – 12.3011.10 – 11.35 | 11.00 – 12.3011.10 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.40 | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 12.40 – 13.00  | 12.40 – 13.00 |
|  Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон. | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 15.50 – 18.00 | 15.50 – 18.00 |

 **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

 С целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,

- к окружающей природе,

- к миру искусства и литературы,

- к традициям для семьи, общества и государства праздничным событиям,

- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День Защитника Отечества и др.),

- к сезонным явлениям,

- к народной культуре и традициям.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

 Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, эксперементирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги в праве по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

 Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы - *приложение №1*

Праздники развлечения каждой возрастной группы - *приложение №3*

 **3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период образовательной деятельности | Сроки его протекания | Особенности организованной деятельности |
| Учебный год | С 02 сентября по 31 августа  | Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:образовательная деятельность в режимных моментах;организованная  образовательная деятельность;самостоятельная деятельность детей |
| Летний период в учебном году | С 01 июня по 31 августа | Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:образовательная деятельность в режимных моментах;организованная  образовательная деятельность: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие**,** физическое развитие.Самостоятельная деятельность детей.Организация игровой деятельности, культурно–досуговой деятельности |

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). В Программе предлагаются различные формы работы с воспитанниками: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

 Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

 Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

 Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

 Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

 Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

 В летний период педагоги проводят образовательную деятельность в процессе режимных моментов, в виде «Творческих мастерских», проведения наблюдений, опытов и экспериментов, экскурсий, образовательных проектов.

 Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Модель недели в группах общеразвивающей направленности.**

Модель недели состоит из 2 частей:

- расписание образовательной деятельности (педагог предлагает, но не настаивает и проводит занятие для того количества детей, которые откликнулись на его предложение);

- совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** |  **Старшая дошкольная****группа** | **Подготовительная группа** |
| **Общение**  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Беседы и разговоры с детьми по интересам | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг, викторины, КВН. |  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |  1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

проводится по календарному плану воспитателя

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Способы, методы и средства реализации ОП ДО** |
| **Утренний прием** | Коммуникативные тренинги, беседы на темы из индивидуального опыта ребенка, наблюдения за объектами живой и неживой природы, руководство играми разных видов, привитие навыков самообслуживания (алгоритм раздевания, складывание одежды), создание ситуаций для оказания взаимопомощи с целью нравственного воспитания, совместное рассматривание альбомов, книг, игрушек и др. |
| **Гимнастика** | Проведение разных видов гимнастики: утренняя, корригирующая, пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, речевая гимнастика |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | Обучение приемам сервировки стола, выполнение трудовых поручений, правильное выполнение обязанностей дежурного, формирование навыков культуры еды, пользования приборами, ухода за полостью рта после приема пищи. |
| **Подготовка к прогулке** | Организация уборки игр и игрушек перед выходом на прогулку, поддержание порядка в шкафу для раздевания, самообслуживание в виде одевания в соответствии с погодой. |
| **Прогулка** | Руководство играми (подвижными, строительными, сюжетными, настольно-печатными, играми с природным материалом). Организация индивидуальной работы. Наблюдения, рассматривание, сравнение объектов живой и неживой природы, организация экспериментальной и исследовательской деятельности. Организация и руководство трудом на огороде в цветнике, на участке, хозяйственно-бытового труда в группе. Обучение элементам спортивных игр, дворовым играм, катанию на самокатах, велосипедах. Организация игр по обучению правилам движения на территории .авто городка ДОУ. Организация и проведение экскурсий по экологической тропе, туристической тропе, терренкуру ДОУ. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы.  |
| **Подготовка к обеду, обед** | Организация культурно-гигиенических процедур. Организация и руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды. |
| **Подготовка ко сну** | Организация самообслуживания (раздевание, складывание одежды, расстилание перед сном и уборка после сна постелей). Чтение художественной литературы. |
| **Подъем** | Обучение гигиеническим процедурам после сна (умывание, расчесывание). Создание ситуаций для взаимопомощи. Использование художественного слова в процессе самообслуживания. |
| **Вечерняя прогулка** | Этическая беседа. Руководство проектной деятельностью. Организация развивающих игр. Организация трудовых действий и фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов. |

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Возраст детей** |
| Утренняя гимнастика | Для всех возрастных групп |
| Гигиенические процедуры | Для всех возрастных групп |
| Ситуативные беседы | Для всех возрастных групп |
| Чтение художественной литературы | Для всех возрастных групп |
| Дежурства | Кроме групп раннего возраста |
| Прогулки | Для всех возрастных групп |
| Игры (подвижные, сюжетные, дидактические) | Для всех возрастных групп |
| Деятельность в центрах развития | Для всех возрастных групп. |

**Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Игра по инициативе детей | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Образовательная деятельность в ходе культурно – досуговой деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ранний возраст** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Отдых** | Привлекать к посильному участию в играх, забавах | Формировать умение занимать себя игрой | Поощрять желание в свободное время заниматься интересной самосто-ятельной деятельностью | Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, лепка, рисование, театр, конструирование и т.д.) | Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, про смотр детских передач) |
| **Развлечения** | Следить за действиями заводных игрушек, сказочных персонажей | Показ театрализо-ванных представле-ний, просмотр мультфильмов, | Создавать условия и развивать интерес к познаватель-ным развлечениям, знакомящим с традициями и обычая ми народа, истоками культуры. Формировать желание участвовать в спектаклях, концертах, спортивных играх. | Участие в играх-драматизациях, тематических развлечениях, конкурсах, соревнованиях (музыкальных, литературных, спортивных, изобразитель-ных) | + участие в детских спектаклях-опереттах, викторинах, КВН, шахматных турнирах, литературные развлечения по произведениям детских авторов. |
| **Праздники** | Участвовать в празднике | Отмечать «Новый год», «Мамин день» | + День Защитника Отечества | + «День Победы». Участие в украшении группового блока, музыкального зала, участка, изготовление подарков | «День Победы», «Проводы в школу», «Осенины», «Масленица», «Рождественские колядки», «Кубанские посиделки» |
| **Самосто-****ятельная деятельность** |  | Побуждать рассматривать иллюстрации к книгам, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать песенки, потешки. | Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе занятий различного содержания (рисование, лепка), сюжетной игре. | Развивать умение играть в настольно-печатные, дидактические, театрализован-ные, сюжетные, конструктивные игры, проводить опыты с водой, песком, глиной. | + интелектуально-развивающие игры, выполнение коллажных работ по художественному труду, оригами и др. |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Развивать художественные наклонности в пении, танце, рисовании. Создать условия для посещения кружков и студий. | Формировать потребность творчески проводить свободное время. Содействовать посещению художественно-эстетических студий |

**Творчество** |  |  |  | Развивать художественные наклонности в пении, танце, рисовании. Создать условия для посещения кружков и студий. | Формировать потребность творчески проводить свободное время. Содействовать посещению художественно-эстетических студий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творчество** |  |  |  | Развивать художествен-ные наклонности в пении, танце, рисовании. Создать условия для посещения кружков и студий. | Формировать потребность творчески проводить свободное время. Содействовать посещению художественно-эстетических студий |

Полноценное развитие ребёнка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

 Исходя из этого, в детском саду выстроена следующая модель физкультурно – оздоровительной деятельности:

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Физкультурные занятия** | а) в помещении | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| б) на улице | 1 раза в неделю 15-20 | 1 раза в неделю 20-25 | 1 раза в неделю 25-30 | 1 раза в неделю 30-35 |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно5-6 | Ежедневно6-8 | Ежедневно8-10 | Ежедневно10-12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно2 раза (утром и вечером)15-20 | Ежедневно2 раза (утром и вечером)20-25 | Ежедневно2 раза (утром и вечером)25-30 | Ежедневно2 раза (утром и вечером)30-40 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) |  |  | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержа-ния занятий | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| **Активный отдых** | а) физкультурные досуги | 1 раз в месяц20 | 1 раз в месяц20 | 1 раз в месяц25-30 | 1 раз в месяц40 |
| б) физкультурные праздники | - | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная деятельность** | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

 Образовательная деятельность в летний период осуществляется по всем пяти направлениям в форме проектно-исследовательской деятельности, работы творческих мастерских.

 Общая модель организации образовательного процесса в ДОО построена с учетом всех вышеперечисленных форм.

**4. Дополнительный раздел**

4.1. Краткая презентация ОП ДО МБДОУ № 31:

(размещена на сайте МБДОУ № 31: 31mbdou.ru)

 Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образования детский сад № 31муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

 Обязательная часть Программы для групп общеразвивающей направленности по адресу предоставления образовательных услуг: Краснодарский край, Усть-Лабинский район, п. Южный, ул. Школьная д.8 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой.

 *Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом комплексной модифицированной программы «Наш край». ШинкаренкоЛ.И., Нещеретова Т.Н.;*

*парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией*  *Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;*

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;*

*Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.*

*С.Н. Николаевой;*

*«Ладушки» Программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.*

**Цели и задачи реализации Программы**

Цель: Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

 *–*  В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образовывающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности.

 *–* Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

– Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников с учетом гендерного подхода (девочки, мальчики).

*–*Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

*–* Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей (построение образовательного процесса по всем областям вокруг одной центральной темы).

 Режим работы ДОУ круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00.

 В МБДОУ № 31 функционируют 3 возрастных группы **общеразвивающей направленности**: 1 группа раннего возраста, 2 разновозрастные дошкольные

* с 1,5 лет до 3лет (группа раннего возраста)
* с 3 до 5 лет (разновозрастная: младшая, средняя группа)
* с 5 до 7 лет (разновозрастная: старшая дошкольная, подготовительная группа).

В МБДОУ № 31 5 педагогов, педагог-психолог

адрес: 352346 Краснодарский край,

Усть-Лабинский район,

п. Южный, ул. Школьная, 8

тел. 886135-33736

электронный адрес:

 dsad31ustlab@mail.ru

 сайт: http://31mbdou.ru/