

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ № 31
Протокол
от «30» августа 2018г. № 1



**Образовательная программа –
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 31
муниципального образования Усть-Лабинский район**

адрес: 352346
Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
п. Южный, ул. Школьная, 8
тел. 886135-33736
электронный адрес:
dsad31ustlab@mail.ru
сайт: <http://31mbdou.ru/>

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
– цели и задачи реализации Программы;	5
– принципы и подходы к формированию Программы;	6
– значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы.	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	15
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	18
2.7. Описание содержания психолого- педагогических условий реализации Программы.	19
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	20
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, и воспитания.	21
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	27
3.4. Режим дня каждой возрастной группы.	28
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	34
3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса. Учебный план.	35
4. Дополнительный раздел	
4.1.Краткая презентация Программы.	45

Примечание: Всё, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, - курсивом.

Приложения к образовательной Программе:

Комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы - приложение № 1
Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) - приложение № 2
План развлечений каждой возрастной группы - приложение № 3
Репертуар музыкальных произведений - приложение № 4
Список художественных произведений для чтения детям - приложение № 5
Паспорт предметно-пространственной среды каждой возрастной группы - приложение № 6.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 муниципального образования Усть-Лабинский район (МБДОУ № 31) разработана в соответствии с нормативно правовыми государственными документами:

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утвержденный 17 октября 2013г. № 1155;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 30 июля 2013 года;

Устав МБДОУ № 31, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 10 января 2014 года № 37;

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: «Мозайка-Синтез», 2014.

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом порционных программ:

Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.Н Нищеретовой г. Усть-Лабинск, 2015г.;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.:Издательский дом «Цветной мир»,2014г.;

Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.;

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.;

«Ладушки» Программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010

Программа разработана на 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, и их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) *реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и Усть-Лабинска;*
- 8) *знакомство с историей кубанского казачества, символикой, костюмом, бытом;*
- 9) *формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами*
- 10) *формирование навыков безопасного поведения, умение ориентироваться в различной обстановке;*
- 11) *формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружению.*

12) развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

13) создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

– Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 4) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- 8) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 9) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 10) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 11) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 12) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 13) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 14) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 15) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 16) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 17) *принцип культурнообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания*
- 18) *принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*
- 19) *принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.*

– Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о ДООУ.

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 муниципального образования Усть - Лабинский район.

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения:

Место нахождения учреждения: Краснодарский край, Усть-Лабинский район, п. Южный, ул. Школьная 8;

Здание типовое, количество мест 71 ,

Почтовый адрес: 352346, Российская Федерация, Краснодарский край, Усть - Лабинский район, п. Южный, ул. Школьная 8.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 31 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует — 3 возрастные группы **общеразвивающей направленности:**

группа раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет)

разновозрастная: младшая, средняя группа (с 3 до 5 лет)

разновозрастная: старшая дошкольная, подготовительная группа (с 5 до 7 лет).

Режим работы групп общеразвивающей направленности:

- пятидневная рабочая неделя;

- продолжительность работы МБДОУ №12 –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);

- выходные дни – суббота, воскресенье.

В состав педагогического коллектива входят педагоги:

воспитатели- 5,

музыкальный руководитель-1.

Образовательное учреждение взаимодействует с микросоциумом - МБОУ СОШ № 17, библиотека, ДК.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Для групп общеразвивающей направленности представлены в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Мозайка-Синтез»-2014 г.

Группа раннего возраста (с 1,6 по 3) стр. 236-242.

Младше-средняя группа (с 3 по 5) стр. 242-246.

Старшая дошкольная, подготовительная (с 5 по 7) стр. 246-250.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об

элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями приемственности дошкольного и начального общего образования.

- *Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, за достижения жителей Кубани.*
- *проявляет толерантность и интерес к национальным особенностям соседского адыгского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами.*
- *имеет представление о географических, природных особенностях края, понимает определения, что Кубань- это житница и здравница России.*
- *имеет представления о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом.*
- *понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского казачьего речевого диалекта, способен включать в свою речь отдельные слова и наиболее яркие выражения (половицы, поговорки) кубанского наречия, способен использовать в играх казачьи считалки, заклички.*
- *Проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани, к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков.*
- *проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечениях.*

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область - **социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ-2014г.

Группа второго раннего возраста - стр. 48,54,59-60;

Младшая группа - стр. 48-49,54-55,60;

Средняя группа - стр. 49,55-56,60-61;

Старшая группа - стр. 49-50,56-58,61-62;

Подготовительная к школе группа - стр. 50,53,58-59.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – Пресс, 2002

Образовательная область - **познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ -2014 г.

Группа второго раннего возраста - стр.65, 72,77,79-80,83-84

Младшая группа - стр.65-66,72-73,78,80,84-85

Средняя группа - стр.66-68,73,80-81,86-87,

Старшая группа - стр.68-70,74-76,78-79,82,87-88

Подготовительная к школе группа - стр.70-72,76-77,79,82-83, 88-90

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – Пресс, 2002

Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.Н. Программа «Наш край» методическое пособие, г. Усть-Лабинск, 2015

Образовательная область - **речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ -2014 г.

Группа второго раннего возраста - стр.91-93,99

Вторая младшая группа - стр.93-94,99-100

Средняя группа - стр.94-96,100

Старшая группа - стр.96-97,100

Подготовительная к школе группа - стр.97-99,101

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ -2014 г.

Группа второго раннего возраста - стр. 103, 107-108, 120, 123

Младшая группа - стр. 103-104, 108-110, 120-121, 123-124

Средняя группа - стр.104, 110-112,121,124-125

Старшая группа - стр.105, 112-116, 121-122, 126-127

Подготовительная к школе группа - стр.105-107, 116-120,122-123, 127-128.

Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.Н. Программа «Наш край» методическое пособие, г. Усть-Лабинск, 2015

Авторская Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, рекомендовано комитетом по образованию, М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» ТЦ СФЕРА, 2009

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010

Образовательная область - **физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ -2014 г.

Группа второго раннего возраста - стр.129-130, 132

Младшая группа - стр.130, 132-133

Средняя группа - стр.130, 133-134

Старшая группа - стр.131, 134

Подготовительная к школе группа - стр.131-132, 135

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Для коррекции отклонений в развитии речи детей в дошкольном учреждении осуществляется индивидуальное сопровождение детей созданным в организации психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика воспитанников по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;

- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению стереотипов поведения, развитию коммуникативных навыков.
- профилактика мероприятия.

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследование ребенка;
 - индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума:
1. Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребенка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.
 2. Динамическая оценка состояния развития ребенка.
 3. Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

Специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференциациях психолого педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В ДООУ дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры - иммитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и другое.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и прочее.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыка	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения и другое.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, коллективных и индивидуальных работ детей;
- инициировать деятельность детей для создания и реализации исследовательских и творческих проектов;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их положениям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- прививать детям желание познавать окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- привлекать детей к чтению стихов и исполнению музыкальных произведений и танцев на праздниках;
- привлекать детей к подготовке совместных семейных мероприятий, приобщать к участию в них.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников будет, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Информирование родителей (законных представителей): происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе и электронной).

Информация стратегическая, тактическая, оперативная.

Обучение родителей (законных представителей) проводится: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность с родителями (законными представителями): семейные праздники, театры, проектная деятельность.
Конкретные темы форм взаимодействия с родителями (законными представителями) представлены в приложении № 2

2.7 Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечиваем следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы:

Для реализации Программы в ДОУ созданы необходимые условия в помещении и на территории.

Методический кабинет – методическая литература по всем разделам Программы, журналы, картотека к статьям, опыты работы педагогов, комплект игр-головоломок, матрешки, набор строительного материала, наборы: деление на части, демонстрационный материал: серии картин, плакаты: «Правила поведения при пожаре», «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Будь осторожен с незнакомыми людьми» оборудование: компьютер, ноутбуки – 2; демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Оборудование для обучения музыке – мультимедийный комплекс (Проектор BenQ со столиком для проектора, экран 160x160 на штативе, ноутбук 15.6 " LENOVO IdeaPad G500), музыкальный центр, магнитофон, набор детских музыкальных инструментов, ложка деревянная - 8 шт., ксилофон 8 тонов - 1 шт., маракас - 4 шт., трещетка веерная - 2 шт., молоточек музыкальный – 1 шт., музыкальная игрушка – трещетка – 2 шт., свистулька росписная - 2 шт., пианино, баян.

Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра, картотеки музыкально-дидактических игр.

Оборудование для обучения основным видам движения лазанье, прыжки, метание, равновесия: маты, канат для перетягивания, дуги большие и маленькие, гимнастические стенки, бум, мячи большие и маленькие, наклонные доски, ребристая наклонная доска, стойки для прыжков, кольцебросы, кегли, мешочки для метания, клюшки, шайбы, лошадка-скакалка – 2 шт.

Оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений: косички, гимнастические палки, обручи большие и маленькие, флажки, кубики, дощечки (для прыжков с кочки на кочку), скакалки, султанчики.

На игровых площадках размещено оборудование: транспорт, песочницы, игровые и спортивные комплексы, дорожки здоровья, кольцеброс, бум для равновесия, цели для упражнения в метании.

Оборудование спортивной площадки: кольцеброс, прыжковая яма, баскетбольный щит.

Беговая дорожка с разметками.

Площадка по обучению основ ПДД: дорожные знаки, светофор, 2 машины грузовые (игрушечные, большие), желетки по ПДД (7шт).

Есть детские огороды с грядками, где дети выращивают овощи. Оборудование для работы на грядках и в цветнике: лопатки, грабли, лейки, носилки с бортиками, веники, совки.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старша группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006
Кастырыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. Волгоград, «Учитель», 2013
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, М.: ТЦ, 2009
6. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для младших дошкольников. М.: Скрипторий 2012
7. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. М.: Скрипторий, 2013
8. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников, М.:
9. Маркова В.А. *«Ты, Кубань, ты наша Родина» методическое пособие – Краснодар: Экоинвест, 2014*
10. Авдеева А.Н., Князева О.Н., Стеркина Р.Б.. *Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010*
11. Куцакова Л.В., Павлова Л.В. *Трудовое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012*
12. Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.Н. *Программа «Наш край» методическое пособие, г. Усть-Лабинск, 2015*
13. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
14. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
15. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
16. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
17. Пензулаева Л.И. *Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015*

18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006
19. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград, Учитель, 2013
20. Лайзане Е.Я. «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение, 1987
21. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014
22. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2015
23. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2015
24. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014
25. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2013
26. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Младшая группа». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
27. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
28. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 (подготовительная, старшая группы)
30. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005
31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
32. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
33. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009
34. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009
35. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в детском саду. Для занятий с детьми. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010
36. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008
37. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

38. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012
39. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
40. *Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А.Трифоновой и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016*
41. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012
42. Гербова В.В. Развитие речи и в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
43. Гербова В.В. Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009
44. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
45. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012
46. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду подготовительная группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
47. *Шинкаренко Л.И. и др. Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани: методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013.*
48. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.
49. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
50. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
51. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
52. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014
53. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013
54. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа (компакт-диск) – издательство «Учитель» 2014
55. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015
56. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014
57. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015

58. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014
59. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010
60. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Ясельная группа Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010
61. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Вторая младшая группа Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010
62. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2010
63. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2012
64. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2012
65. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (Средняя группа)
66. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
67. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
- Интернет ресурсы:
- www.maam.ru,
 - ped-kopilka.ru,
 - nsportal.ru
- Демонстрационный материал есть в наличии.

Средства обучения и воспитания

Физическое развитие	Кубики, канат, кегли, мячи разных размеров, скакалки, флажки, платочки, султанчики, обручи, гимнастические палки, скамейка (наклонная, ребристая), маты, мешочки, мишень, стойка для прыжков в высоту, дуги для лазанья, мягкие модули, дорожки здоровья, нетрадиционное спортивное оборудования.
Социально – коммуникативное развитие	Настольно – печатные игры, картинки (предметные, сюжетные), альбомы, художественная литература и пр. Плакаты с государственной символикой, наглядно – демонстрационный материал, репродукции фотографий, аудиозаписи, музыкальные инструменты. Конструкторы, принадлежности для рисования.
Познавательное развитие	Разнообразный раздаточный и наглядный материал, наборы картинок. Пирамиды разной высоты, пирамиды с колечками разного цвета, наборы игрушек разных видов, строительный материал Карточки, математические полоски (2-х и 3-х полосные) , 3-х ступенчатая лестница, наборы геометрических фигур и пр. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения; набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками); набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); конструктор с соединениями в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект; конструктор "Строим город" на толстом основании, 31 деталь; конструктор 48 цветных деталей в деревянной коробке на толстом основании; матрешка пятикукольная. Плакаты, наглядно-демонстрационный материал: «Как избежать неприятностей», «Один дома», «Пожарная безопасность» и др., настольно – печатные игры, атрибуты к разным видам игр по данной тематике. Тематические плакаты, материалы по информационно – деловому оснащению ДОУ, атрибуты к играм.

Художественно-эстетическое развитие	Мольберт, репродукция картин, наглядно-демонстрационный материал («гжель», «хохлома», «дымковская игрушка», «филимоновская роспись»), фигуры людей и животных, муляжи овощей и фруктов, игрушки, аудио записи. Краски акварель, краски гуашь, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, набор цветной бумаги, набор бумаги разного вида и пр. Портреты композиторов, аудио диски, видео фрагменты, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, атрибуты к музыкальным играм и хороводам, игрушки, музыкальные дидактические игры.
Речевое развитие	Портреты писателей, книги с иллюстрациями, набор сюжетных картинок, картины и пр. Игрушка – сюрприз, различные виды театра, флорелеграф, аудио записи.

3. 3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимально реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе и разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда детского сада содержательно-насыщенна, развивающая, трансформируемая, вариативная, полифункциональна, доступна, безопасна, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательна.

Развивающая среда детского сада: мастерские, исследовательские площадки, художественные студии, библиотечки, игровые, лаборатории и пр.

Предметно пространственная среда групп:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детских рисунков, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Паспорт предметно-пространственной среды каждой возрастной группы приложение № 6.

3.4. Режим дня

Примерный режим дня группы раннего возраста с 03 сентября по 31 мая

Прием детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 – 9.00
Подготовка к организационной образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов обед.	11.40 – 11.55
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов обед	11.55 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Сон.	12.30 – 15.00
Постельный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.30
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.00
Развлечение (1 раз в неделю, пятница). Самостоятельная деятельность.	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.20 – 18.00

**Примерный режим дня
разновозрастной (младшая, средняя) группы
с 03 сентября по 31 мая**

Режимные моменты	Время	Время
	младшая	средняя
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.10 – 8.18
Самостоятельная деятельность	8.15 – 8.30	8.18 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.55– 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.25 – 9.40; 9.50 – 10.10	9.00 – 9.20; 9.50 – 10.10
Самостоятельная деятельность	9.00 - 9.25	9.20- 9.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. (Физическая культура на прогулке, среда)	10.20 – 12.10 11.40 – 12.00	10.20 – 12.10 11.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность. Развлечения (1 раз в неделю пятница).	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

**Примерный режим дня
разновозрастной (старшая дошкольная, подготовительная) группы
с 03 сентября по 31 мая**

	старшая дошкольная	подготовительная
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность.	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35 (понедельник, вторник, среда, пятница) <u>вторая половина дня</u> 15.50- 16.15 (вторник, четверг) 9.00-9.25 (четверг)	9.30-10.40 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) <u>вторая половина дня</u> 15.50- 16.20 (понедельник, четверг)
Самостоятельная деятельность	9.25-10.00 (понедельник, вторник) 9.25-10.40 (четверг) 9.30-10.00 (пятница)	9.00-9.30 (понедельник, вторник, среда, четверг) 9.30-10.40 (пятница)
Второй завтрак	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей Организованная образовательная деятельность (Физическая культура на прогулке, среда)	10.50 – 12.30 11.50 – 12.15	10.50 – 12.30 11.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Сон.	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность (вторник, четверг). Развлечения (1 раз в неделю, пятница). Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15 16.15 – 16.30	15.50 – 16.20 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Примерный режим дня группы раннего возраста с 03 июня по 30 августа

Прием детей и осмотр детей, игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	9.10 – 9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 11.55
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	11.55 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постельный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.50 – 18.00

Примерный режим дня разновозрастной (младшая, средняя) группы с 03 июня по 30 августа

Режимные моменты	Время	Время
	младшая	средняя
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.10 – 8.18
Самостоятельная деятельность	8.15 – 8.30	8.18 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	9.25 – 10.10	9.25 – 9.50
Организованная образовательная деятельность (понедельник, среда, пятница); (вторник, четверг)	9.30 – 9.45; 9.50 – 10.05	9.50 – 10.10 –
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность (вторник, четверг)	10.20 – 12.10 –	10.20 – 12.10 10.25 – 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед. Дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00

**Примерный режим дня
разновозрастной
(старшая дошкольная, подготовительная) группы
с 03 июня по 30 августа**

	старшая дошкольная	подготовительная
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 10.50	9.30 – 10.50
Организованная образовательная деятельность (понедельник, среда, пятница)	9.40 – 10.05	9.40 – 10.05
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.30	11.00 – 12.30
Организованная образовательная деятельность (вторник, четверг).	11.10 – 11.35	11.10 – 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка к сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дневной сон.	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью построения воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированны на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традициям для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День Защитника Отечества и др.),
- к сезонным явлениям,
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги в праве по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы - *приложение №1*

План развлечений каждой возрастной группы - *приложение №3*

3.6 Модель воспитательно-образовательного процесса

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организованной деятельности
Учебный год	С 03 сентября по 30 августа	Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей
Летний период в учебном году	С 03 июня по 30 августа	Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Самостоятельная деятельность детей. Организация игровой деятельности, культурно–досуговой деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). В Программе предлагаются различные формы работы с воспитанниками: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В летний период педагоги проводят образовательную деятельность в процессе режимных моментов, в виде «Творческих мастерских», проведения наблюдений, опытов и экспериментов, экскурсий, образовательных проектов.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Модель недели в группах общеразвивающей направленности.

Модель недели состоит из 2 частей:

- расписание образовательной деятельности (педагог предлагает, но не настаивает и проводит занятие для того количества детей, которые откликнулись на его предложение);
- совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг, викторины, КВН.		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие					

детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

проводится по календарному плану воспитателя

Режимные моменты	Способы, методы и средства реализации ОП ДО
Утренний прием	Коммуникативные тренинги, беседы на темы из индивидуального опыта ребенка, наблюдения за объектами живой и неживой природы, руководство играми разных видов, привитие навыков самообслуживания (алгоритм раздевания, складывание одежды), создание ситуаций для оказания взаимопомощи с целью нравственного воспитания, совместное рассматривание альбомов, книг, игрушек и др.
Гимнастика	Проведение разных видов гимнастики: утренняя, корригирующая, пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, речевая гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	Обучение приемам сервировки стола, выполнение трудовых поручений, правильное выполнение обязанностей дежурного, формирование навыков культуры еды, пользования приборами, ухода за полостью рта после приема пищи.
Подготовка к прогулке	Организация уборки игр и игрушек перед выходом на прогулку, поддержание порядка в шкафу для раздевания, самообслуживание в виде одевания в соответствии с погодой.
Прогулка	Руководство играми (подвижными, строительными, сюжетными, настольно-печатными, играми с природным материалом). Организация индивидуальной работы. Наблюдения, рассматривание, сравнение объектов живой и неживой природы, организация экспериментальной и исследовательской деятельности. Организация и руководство трудом на огороде в цветнике, на участке, хозяйственно-бытового труда в группе. Обучение элементам спортивных игр, дворовым играм, катанию на самокатах, велосипедах. Организация игр по обучению правилам движения на территории .авто городка ДОУ. Организация и проведение

	экскурсий по экологической тропе, туристической тропе, терренкуру ДОУ. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы.
Подготовка к обеду, обед	Организация культурно-гигиенических процедур. Организация и руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды.
Подготовка ко сну	Организация самообслуживания (раздевание, складывание одежды, расстилание перед сном и уборка после сна постелей). Чтение художественной литературы.
Подъем	Обучение гигиеническим процедурам после сна (умывание, расчесывание). Создание ситуаций для взаимопомощи. Использование художественного слова в процессе самообслуживания.
Вечерняя прогулка	Этическая беседа. Руководство проектной деятельностью. Организация развивающих игр. Организация трудовых действий и фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Возраст детей
Утренняя гимнастика	Для всех возрастных групп
Гигиенические процедуры	Для всех возрастных групп
Ситуативные беседы	Для всех возрастных групп
Чтение художественной литературы	Для всех возрастных групп
Дежурства	Кроме групп раннего возраста
Прогулки	Для всех возрастных групп
Игры (подвижные, сюжетные,	Для всех возрастных групп

дидактические)	
Деятельность в центрах развития	Для всех возрастных групп.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра по инициативе детей	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе культурно – досуговой деятельности.

Вид деятельности	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Отдых	Привлекать к посильному участию в играх, забавах	Формировать умение занимать себя игрой	Поощрять желание в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью	Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, лепка, рисование, театр, конструирование и т.д.)	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, просмотр детских передач)
Развлечения	Следить за действиями заводных игрушек, сказочных персонажей	Показ театрализованных представлений, просмотр мультфильмов,	Создавать условия и развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками	Участие в играх-драматизациях, тематических развлечениях, конкурсах, соревнованиях (музыкальных, литературных, спортивных,	+ участие в детских спектаклях-опереттах, викторинах, КВН, шахматных турнирах, литературные

			культуры. Формировать желание участвовать в спектаклях, концертах, спортивных играх.	изобразитель- ных)	развлечения по произведениям детских авторов.
Праздники	Участвовать в празднике	Отмечать «Новый год», «Мамин день»	+ День Защитника Отечества	+ «День Победы». Участие в украшении группового блока, музыкального зала, участка, изготовление подарков	«День Победы», «Проводы в школу», «Осенины», «Масленица», «Рождественск ие колядки», «Кубанские посиделки»
Самостояте льная деятельность		Побуждать рассматривать иллюстрации к книгам, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгры вать песенки, потешки.	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе занятий различного содержания (рисование, лепка), сюжетной игре.	Развивать умение играть в настольно- печатные, дидактические, театрализован- ные, сюжетные, конструктивные игры, проводить опыты с водой, песком, глиной.	+ интеллектуаль- но-развива- ющие игры, выполнение коллажных работ по художествен- ному труду, оригами и др.
Творчество				Развивать художествен- ные наклонности в пении, танце, рисовании. Создать условия для посещения кружков и студий.	Формировать потребность творчески проводить свободное время. Содействовать посещению художественно- эстетических студий

Полноценное развитие ребёнка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования

двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Исходя из этого, в детском саду выстроена следующая модель физкультурно – оздоровительной деятельности:

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раза в неделю 15-20	1 раза в неделю 20-25	1 раза в неделю 25-30	1 раза в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурные досуги	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурные праздники	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Образовательная деятельность в летний период осуществляется по всем пяти направлениям в форме проектно-исследовательской деятельности, работы творческих мастерских.

Общая модель организации образовательного процесса в ДОО построена с учетом всех вышеперечисленных форм.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация ОП ДО МБДОУ № 31:

(размещена на сайте МБДОУ № 31: 31mbdou.ru)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образования детский сад № 31 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Обязательная часть Программы для групп общеразвивающей направленности по адресу предоставления образовательных услуг: Краснодарский край, Усть-Лабинский район, п. Южный, ул. Школьная д.8 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом комплексной модифицированной программы «Наши край». Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.Н.; парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаевой; «Ладушки» Программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

- В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образующая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности.
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

- Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников с учетом гендерного подхода (девочки, мальчики).
- Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
- Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей (построение образовательного процесса по всем областям вокруг одной центральной темы).

Режим работы ДОО круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00.

В МБДОУ № 31 функционируют 3 возрастных группы **общеразвивающей направленности**: 1 группа раннего возраста, 2 разновозрастные дошкольные

- с 1,5 лет до 3 лет (группа раннего возраста)
- с 3 до 5 лет (разновозрастная: младшая, средняя группа)
- с 5 до 7 лет (разновозрастная: старшая дошкольная, подготовительная группа).

В МБДОУ № 31 5 педагогов и музыкальный руководитель

адрес: 352346

Краснодарский край,

Усть-Лабинский район,

п. Южный, ул. Школьная, 8

тел. 886135-33736

электронный адрес:

dsad31ustlab@mail.ru

сайт: <http://31mbdou.ru/>