Приложение № 6 к ОП МБДОУ № 31 «Утверждаю»:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.В. Сергиенко

**ПАСПОРТ**

**развивающей предметно-пространственной среды**

*I. Пояснительная записка.*

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 31

разработан в соответствии с документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (утверждён 17.10. 2013 года Приказом №1155 Министерства

образования и науки РФ).

3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

(СанПиН 2.4.1.3049-13) (утверждены 15.05.2013 г. постановлением № 26

Главного государственного санитарного врача РФ).

*II. Требования к предметно - пространственной среде.*

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т. д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательные области по ФГОС:

1. Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие – направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия

ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного

поведения в быту, социуме, природе и т.д.

ОО социализация (познание, чтение художественной литературы, труд,

коммуникация, безопасность)

ОО труд (познание, чтение художественной литературы, социализация,

физическая культура, художественное творчество)

*Примерные центры активности*:

центр сюжетно-ролевых игр

центр труда,

уголок дежурств

ОО безопасность

центр ПДД

центр пожарной безопасности

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие – предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и

творческой активности; формирование представлений о себе, объектах

окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материалов и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д.

(дидактические игры, обучающие и др.).

ОО «Познание»: чтение художественной литературы, коммуникация,

социализация, безопасность, музыка.

*Примерные центры*:

центр «Мы познаем мир» или Уголок краеведения,

центр сенсорного развития,

центр конструктивной деятельности,

центр математического развития

центр экспериментирования.

3. Речевое развитие

РЕЧЕВОЕ развитие – включает владение речью как средством общения и

культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с

книжной культурой, детской литературой и т.д.

ОО «Коммуникация», « Чтение художественной литературы» Интеграция:

социализация, безопасность, чтение художественной литературы, познание,

труд, физическая культура, здоровье.

*Примерные центры*:

 уголок речи и грамотности

центр «Здравствуй, книжка»

логопедический уголок – дидактические игры и упражнения, (на

карточках), картинки по лексическим темам, игры для развития

мелкой моторики, шнуровки, печатные игры.

4. Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие включает в себя - музыкальное,

изобразительное, словесное искусство

ОО «Художественное творчество», «Музыка»; Интеграция: познание, чтение

художественной литературы, коммуникация, труд, социализация,

физкультура

*Примерные центры*:

Центр изобразительной деятельности или уголок творчества «Умелые

руки»

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Представлено народными игрушками, различными книжками с потешками,

песнями, играми, альбомами произведений искусств

5. Физическое развитие

ОО области «Физическая культура», «Здоровье»; Интеграция:

коммуникация, познание, музыка, здоровье, социализация, безопасность.

*Примерные центры*:

Центр физического развития

Включает оборудование для двигательной активности, развития осанки,

равновесия, вестибулярного аппарата и т.д. Например, боулинги, балансиры.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы,

участка) должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ, используемых в

образовательном процессе;

в случае организации инклюзивного образования необходимые для

него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

содержательно-насыщенной;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной.

1. Содержательность и насыщенность развивающей предметно-

пространственной среды должна соответствовать возрастным возможностям

детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено

средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со

спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с

доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной

ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей,

ширм и т. д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко

закреплённым способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах

детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в

детской игре.

4. Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования,

уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную

и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный

процесс;

свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и

безопасности их использования.

*III.Основные принципы организации среды.*

Основные принципы построения развивающей среды направлены на

реализацию личностно - ориентированной модели взаимодействия взрослого

и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию

пространственной организации и содержания среды групп:

организация непересекающихся сфер самостоятельной детской

активности внутри игрового пространства: интеллектуальной, театрально-

игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и

игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно

организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и

замыслами, не мешая друг другу;

создание условий для индивидуальных, подгрупповых и

коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе

удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального

состояния;

своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами:

внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в

соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых

умений детей;

проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового

оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и

неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие

ребенка и дезориентирует его игровою деятельность;

обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей

предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне

не выше вытянутой руки ребенка;

учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов,

как девочек, так и мальчиков.

*IV. Функции развивающей предметно-пространственной среды.*

Группа раннего возраста:

познавательная – вводит ребенка в мир знакомых предметов и

малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;

оздоровительная – обуславливает развитие двигательной активности

малыша, соответствует оздоровлению.

Младшая группа:

познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Старшие группы:

культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;

духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;

спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;

практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;

опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;

художественно-преобразующая – способствует художественно- творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;

интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

*V. Центры для самостоятельной деятельности детей.*

**Группа раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр развития** | **Имеющиеся материалы и оборудования** | **Количество**  |
| Центр сюжетных игр | Семья: куклы, одежда для кукол, мебель: кроватка детская, диван игровой мягкий, коляска, пелёнки.Повар: посуда, продукты, кухонная игровая стенка.Гараж: различные машины |  По 1 шт.6 шт. |
| Центр здравствуй книжка | Уголок книголюбаКниги, рекомендованные для чтения детям1. Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения).2. Русские народные сказки.3. Серии сюжетных картинок.4. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками.5.Куклы «Веснянка» мальчик и девочка 6. Предметные картинки: деревья, транспорт, игрушки, посуда, овощи, фрукты, птицы. | 1 шт.По 1-2 экземпляра одинаковых по содержанию книг. |
| Центр изобразительной деятельности | Игровой модуль «Карандаши»Цветные карандаши, восковые мелки, краски, гуашь, акварель, трафареты, мольберт, подставки для кисточек, стаканы для промывания кисточек, бумага цветная, картон цветной, альбомы для рисования. | 1 шт.По количеству детей |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Уголок ряженья(шапка, сарафан, рубашка, сумочки, рюкзак)1. Кукольный театр «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».Перчаточный «Курочка Ряба».2.Атрибуты для театрализованных игр. ( Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.)3.Набор сказок для драматизации (Пальчиковый театр «Колобок», театр резиновых игрушек «Маша и медведь», «Репка») | 1 шт.2 шт., 1 шт., 1 шт.1 шт.,1 шт.,1 шт., 1 шт. |
| 1. Магнитофон 2. Музыкальные инструменты – барабан, баян, бубны, колокольчики, погремушки, металафон, труба, дудочка, гитара. | 1шт.2 шт., 1 шт., 3 шт., 9 шт.,6 шт., 2шт., 1шт., 1 шт., 1 шт. |
| Центр сенсорного развития | Игровой уголок Хутороксобраны пособия, игры, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах, формах, величи-нах предметов, пирамидки. Имеются материалы для развития мелкой моторики, шнуровки, вкладыши, застёжки, липучки и другое, игрушка настенная «Улитка» | 1 шт. |
| Центр мы познаем мир | Уголок природы «Уют»Ведерки, лопатки, грабли, лейки. Картины по временам года. Цветы с крупными листьями. | 1 шт.2 шт., 6шт., 5 шт., 2 шт. |
| Центр конструктивной деятельности | Строительный набор «Лего», пластмассовыйконструктор, кубики деревянные. | По 1 набору |
| Центр физического развития | Скакалки, лентачки, кубики, кегли для физических упражнений, мешочки для метания, мячи. | 4 шт., 14 шт., 20 шт., 8 шт., 15шт., 15 шт., 10 шт., 12 шт. |

 **Разновозрастная (младшая, средняя) группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр развития** | **Имеющиеся материалы и оборудования** | **Количество**  |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Куклы – пупсы, куклы набивные, мягкие животные, коляски для кукол. | 2 шт. |
|  *Уголок ряженья* сарафаны, халаты, фартуки.Парикмахерская: фен, расчески, зеркольце и др. | 3 шт., 1 шт., 5шт.по 1 шт. |
| Дом: кроватка с постельными принадлежностями, игровой стол и 3 табурета, диван игровой п/мягкий.Кухня детская поваренок | по 1 шт.1 шт. |
| Магазин: весы, сумочки, муляжи фруктов и овощей, | набор |
| Больница: халат, набор «Маленький доктор»,шапочка доктора. | 1 шт. |
| Гараж: различные машины, ланшафтный макет (коврик) | 5шт.1 шт. |
| Центр сенсорного развития | Стол дидактическийСобраны пособия, игры, материалы,позволяющее развивать представления детей оразличных цветах и оттенках, формах, величинахпредметов, шершавости – гладкости их поверхности, озвуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики, шнуровки, вкладыши, застёжки, липучки и другое, игрушка настенная «Улитка», игрушка: грибочки-втулки, игры головоломки, куб с прорезями, набор объёмных тел, набор объёмных вкладышей, набор кубиков с цветными гранями, деревянная двусторонняя игрушка,деревянная игрушка с желобами, деревянная основа с повтор. образцами, игрушка настенная «Улитка» | 1 шт.2 шт.2 шт., 2 шт.1 шт., 2 шт.3 шт., 2 шт.2 шт., 2 шт.1 шт. |
| Центр здравствуй книжка |  Сюжетные картинки, предметные картинки: деревья, транспорт, игрушки, посуда, овощи, фрукты, птицы. | По 1-2 экземпляра одинаковых по содержанию книг. |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Плоскостной театр по сказкам: «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавль», «Красная шапочка»Пальчиковый театр: «Зимовье зверей», «Цырк»Музыкальный уголок: бубен, маракасы, барабан, ложки, саксафон, гитара. | По 1 шт. |
| Центр речевого развития | Наборы картинок по темам. | По 1 шт. |
| Центр математического развития | Игровой уголок «Домик белочки»Дидактические игры. Рамки и вкладыши, пирамидки, мозаики разной формы и величины, наборы кубиков «Сложи картинку». | 1 шт., |
| Центр мы познаем мир и эксперементирования | Уголок природы «Оазис»Ведерки, лопатки, совочки, грабли. Картины, пейзажи по временам года. Цветы с крупными листьями. (специализированный стол-планшет для песочной анимации – мобильный) | 1 шт.,по 2 шт.,57 шт.,1шт. |
| Центр конструктивной деятельности | Строительный набор «Лего», пластмассовыйконструктор, кубики. | 1 большой10 шт. |
| Центр изобразительной деятельности | Уголок ИЗОЦветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, гуашь, акварель, трафареты, мольберт, подставки для кисточек, стаканы для промывания кисточек, бумага цветная, картон цветной, альбомы для рисования, мел, доска для рисования мелом и фломастерами. | 1 шт.по количеству детей |
| Центр физического развития | Скакалки, лентачки, кубики, кегли для физических упражнений, мешочки для метания, мячи, дощечки, косички. | 15шт., 15 шт., 30 шт.,6 шт., 15шт., 15 шт., 13 шт., 12 шт. |

 **Разновозрастная (старшая дошкольная, подготовительная) группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр развития | Имеющиеся материалы и оборудования | Количество  |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибутыи (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, пипетка, вата, бинт, горчичники, каробочки из-под таблеток).Шофёр, мастер: копии разных инструментов(гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи).Повар: колпак, фартук, посуда, продукты.Парикмахер: халат, расчёски, бигуди, ножницы, шампуни, духи, мыло, полотенце, фен.Магазин: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара,калькулятор, весы, фартук, колпак, кассовые чеки,кошельки с деньгами, сумочки.Семья: куклы, одежда для кукол, коляска, пелёнки, мебель: кроватка детская, игровой стол и 3 табурета.Помощница: (тачка с принадлежностями)Моряк: фуражка, воротник.Полицейский: жезл, фуражки.Почтальон: посылка, конверты, открытки.Желетки по ПДД | По 1 шт.6 шт.2 шт.набор6 шт. |
| Центр здравствуй книжка | Книги, рекомендованные для чтения детям1. Произведения малых форм (русские народные ифольклорные произведения).2. Произведения поэтов и писателей России.3.Литературные сказки.4. Русские народные сказки и сказки народов мира.5. Небылицы.6.Басни.7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках).8. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трёх строк, предваряющими иллюстрацию илизавершающими страницу.8. Занимательная азбука.9. Книги, любимые детьми.10. Сезонная литература.11. Портреты детских писателей | По 1 шт. |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Игровой уголок «Домик с заборчиками», игровой уголок «Домик», Уголок ряженья1. Кукольный театр.2. Театр из игрушек самоделок 3. Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр. ( Шапочки, маски для игр-драматизаций натемы любимых сказок.)4. Набор сказок для драматизации (Пальчиковый театр, театр резиновых игрушек, театр на ложках, театр на стоканчиках, настольный театр)5.Иллюстрации музыкальных инструментов. | 1 шт.2 шт., 1 шт. |
| 1. Магнитофон 2. Музыкальные инструменты – металлофон, бубены, маракасы, ложки, колокольчики, баян (детский), дудки. | 1шт.1 шт., 2 шт., 1 пара, 2 шт., 6 шт., 2 шт.,1 шт. |
| Центр речевого развития | 1. Настольно-печатные игры.2. Папки по лексическим темам.3. Предметные картинки.4. Сборник текстов для чтения и пересказа.5. Наборы картинок по темам. | По 1 набору |
| Центр математического развития | Дидактический стол1. Игра «Чудесный мешочек».2. Трафареты, линейки.3. Игры на раскладывание в ряд с чередованиемгеометрических фигур, предметов по размеру, цвету.4. Наборы «Учись считать»5. Игры с цифрами.6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины.7. Модели числовых и временных отношений.8. Календарь, модель календаря.9. Игры для развития логического мышления.10. Логические блоки Дьёнеша 11. Счёты.12. Набор цифр.13.Песочные часы 14. Макеты часов15.Весы16. Матрешка пятикукольная 17. Набор кубиков с цветными гранями18.Набор объёмных вкладышей | 1 шт.2 шт.6 шт.6 шт.3 шт.5шт.2 шт.2 шт.1 шт.3 шт.1 шт. |
| Центр мы познаем мир и эксперементирования | Уголок природы «Оазис»1. Комнатные цветы.2. Место для труда (инвентарь для трудовойдеятельности: 2 клеёнчатых фартука, щётки, тряпки,лейки, тазик, палочки для рыхления, контейнеры для посадки семян).1. Календарь природы.2. Дидактическое пособие по времени года.3. Мини лаборатория для исследовательскойдеятельности: воронка, соломки для коктейля, материалы: песок, соль, вода, магнит, бумага; разные виды бумаги, увеличительное стекло, мерные ложки, стаканчики, резиновые груши разного объёма, магниты.Фартуки и нарукавники для проведения опытов.Энциклопедии животных, цветов.Карта Краснодарского краяГлобус - средний | 1 шт.13 шт. |
| Центр конструктивной деятельности | Деревянный строительный набор «Строим город»,Конструктор магнитныйКомплект строительных деталей.Набор конструкторов «Лего»Конструктор железный  | 10 шт.1 шт.1 шт.1 большой3 шт. |
| Центр изобразительной деятельности | Оборудование для ИЗО:- Трафареты, лекала, геометрические формы.- Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры- Белая и цветная бумага.- Ножницы.- Белый и цветной картон.- Пластилин, салфетки.Наборы с образцами росписей: хохлома, гжель,городецкая и т.д.Иллюстрированные книги с произведениямиХудожниковКуклы: Хохлома, Гжель, Городецкая роспись. | по 1 шт. |
| Центр физического развития | 1. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи,кегли, флажки, гантели, дощечки).2. Атрибуты для спортивных игр.3.Мат. |  |
| Уголок дежурств | 1. Уголок дежурного: фартуки и колпаки.2. Календарь дежурств по столовой, календарь дежурств по ООД |  |